Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 г. Лысково Нижегородской области

**Календарно - тематический план**

**образовательного процесса в подготовительной к школе группе**

**на две недели на тему «Поэт А. С. Пушкин».**

Выполнила:

Чуфарина Н. В.,

воспитатель

Лысково

2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самост. деятельности (Центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая**  **(ГОД), (ПОД)** | **Индивидуальная**  **(ИОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **(ОДРМ)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **Понедельник – 17 октября 2022 года.** |  |  | **Тема недели: «Поэт А. С. Пушкин».**  Административно – общественный контроль. Замечаний нет. Чуфарина Н. В. | | | | |
| **Утро** | ФР  ХЭР  ПР  РР  СКР | Приём детей. Утренняя гимнастика.  Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, развивать умение перестраиваться в 3 колонны.  Разговор на тему «Кто такой А. С. Пушкин?».  Цель: познакомить с творчест­вом великого русского поэта А. С. Пушкина, вызвать чувство радости от восприятия стихов, развивать связную речь.  Д/И «Узнай героя по описанию».  Цель: совершенствовать умение узнавать героев сказок А. С. Пушкина по словесному описанию, развивать внимание, память, речь. | Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим с Сашей Я., Арсением П. и Витей Д.  Цель: закреплять представления детей о государственной символике, великих людях России, развивать память, внимание, чувство гордости за свою страну. | Работа в книжном уголке**.**  Цель: оформление выставки книг, произведений А. С. Пушкина и иллюстраций к ним в книжном уголке, воспитывать любовь к сказкам, интерес к книгам. | Самостоятельная деятельность детей во всех центрах активности.  Цель: воспитывать отзывчивость по отношению к сверстникам, желание помогать во время совместных игр, не ссориться, соблюдать правила игры. | |
| **ООД № 1.** | ФР СКР  ПР РР | **РР «Развитие речи».**  **Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!» А.С. Пушкин (Заучивание стихотворения).**  **Задачи:** продолжать формировать у детей навыки выразительного чтения стихов, заучивание их наизусть; умение применять в своей речи прилагательные и сравнения как средства выразительности в стихотворении; продолжать работу над предложением, словесным его составом, анализировать, записывать их схематично; развивать эстетические чувства, память, воображение; воспитывать любовь к поэтическим произведениям.  **Материалы:** осенний букет из листьев и веток кустарников с ягодами; запись музыки П.И. Чайковского из альбома «Времена года»; бумага и карандаши для рисования.  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (путешествие в страну Осени). 2. Игра «Опиши букет». 3. Слушание музыки П.И. Чайковского из альбома «Времена года». 3. Рассказывание стихотворения воспитателем. 4. Разговор по содержанию стихотворения. 5. Физкультминутка «Осенняя пора». 6. Рассказывание стихотворения воспитателем второй раз. 7. Рассказывание стихотворения детьми. 8. Игра «Предложение». 9. Рисование «Листопад». 10. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 2.** | ФР ПР РР СКР | **ФР «Физкультура» на воздухе.**  **Тема: «Занятие 3».**  **Задачи:** закреплять навыки ходьбы с изменением направления движения, умения действовать по сигналу; развивать точность в упражнениях с мячом; воспитывать позитивные морально-волевые качества; формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков; воспитание самоорганизации и взаимопомощи.  **Ход деятельности по плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Прогулка на свежем воздухе** | ФР  РР  ПР  СКР | Наблюдение за листопадом.  Цель: расширять знания о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к природе.  Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  П/И «Лиса и зайцы».  Цель: умение ориентироваться в пространстве, закрепить правила игры. | Индивидуальная работа по развитию движений с Викой У., Соней М. и Женей М.  Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. | Исследовательская деятельность «Почему опадают листья?».  Цель: совершенствовать умение самостоятельно делать выводы, развивать внимание, воспитывать внимательность. | Самостоятельная деятельность детей на участке.  Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение решать конфликтные правильно и ситуации самостоятельно. | |
| **Работа перед сном** | РР  СКР ПР | Слушание сказки А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», рассматривание иллюстраций.  Цель: расширять знания детей о творчестве Пушкина, продолжать знакомить с произведениями великого поэта, обогащать словарный запас детей, развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы по содержанию. | | | | |
| **Вечер** | ФР  РР  ХЭР  ПР  СКР | Постепенный подъём детей. Воздушные ванны как закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  Цель: закаливание организма, профилактика плоскостопия.  Лепка с детьми: «Золотой петушок».  Цель: совершенствовать знакомые приёмы и способы лепки, развивать творчество. | Индивидуальная работа по подготовке к обучению грамоте с Викой А., Кириллом Ан. и Савелием М. «Назови слова со звуком [с'] и [с].»  Цель: продолжать совершенствовать умение дифференцировать в словах звуки [с'] и [с]. | Ручной труд: «Ремонт книг».  Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослому, бережное отношение к книгам. | Самостоятельная деятельность: «Книжки – малышки» (по сказкам Пушкина).  Цель: закрепление представлений о сказках поэта | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР РР СКР | Исследовательская деятельность: сравнение смородины и шиповника.  Цель: развивать умение находить отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов), воспитывать интерес к природе.  П/И «Калимбамба».  Цель: упражнять в проговаривании текста, не бояться препятствий(захват рук). | Индивидуальная работа по развитию движений с Ксюшей Т., Василисой и Димой.  Цель: закрепить умение детей бросать мяч вдаль, развивать глазомер | Трудовая деятельность. Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.  Цель: воспитание взаимопощи. | Самостоятельная деятельность детей на участке.  Цель: воспитывать желание помогать друг другу, не ссориться. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самост. деятельности (Центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая**  **(ГОД), (ПОД)** | **Индивидуальная**  **(ИОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **(ОДРМ)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **Вторник – 18 октября 2022 года.** |  |  | **Тема недели: «Поэт А. С. Пушкин».**  Административно – общественный контроль. Замечаний нет. Чуфарина Н. В. | | | | |
| **Утро** | ФР  ХЭР  ПР  РР  СКР | Приём детей. Утренняя гимнастика.  Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, умение выполнять движения согласованно.  Рассказ воспитателя «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости».  Цель: расширять представления детей о сказках Пушкина.  Пальчиковая гимнастика «Семь богатырей».  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, связную речь.  Д/И «Узнай героя по описанию».  Цель: упражнять детей в умении узнавать героев сказок А. С. Пушкина по словесному описанию и по картинкам, развивать внимание, память, речь, воспитывать интерес к сказкам А. С. Пушкина. | Индивидуальная работа по развитию речи с Лёвой П., Соней М. и Ромой Х. Д/И «Опиши героя сказки».  Цель: умение описывать подробно героя из сказок А. С. Пушкина, развивать монологическую речь детей. | Заучивание стихотворений, фрагментов сказок А. С. Пушкина.  Цель: развивать память, воспитывать интерес и любовь к поэзии. | Самостоятельные игры детей в игровых уголках.  Цель: воспитывать желание делиться игрушками, договариваться о взаимодействии. | |
| **ООД № 1.** | ФР СКР  ПР РР | **ПР «Математика».**  **Тема: «Состав числа 5 из двух меньших чисел».**  **Задачи:** закрепить умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; объединять фигуры в множества по трём, четырём признакам; упорядочить предметы по размеру; составление числа 5 из двух меньших чисел; умение проводить в тетрадях горизонтальные и вертикальные линии разной длины; развивать внимание, память, воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность.  **Демонстрационный материал:** сова – игрушка, плоскостные фигуры цветов: ромашки, васильки и астры, игрушки разного размера, шарфики разной длины.  **Раздаточный материал:** 3 карточки с разным количеством цветов; карточки со знаком «=», набор геометрических фигур; тетради в клеточку, карандаши.  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (Сова, умная голова в гостях). 2. Игра «Что по два?» 3. Игра «Сколько?»  4. Физкультминутка. 5. Игра «Положи фигуры». 6. Работа в рабочих тетрадях. 7. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 2.** | ФР ПР РР СКР | **ХЭР «Рисование».**  **Тема: «Сказка о золотой рыбке» (сюжетное рисование).**  **Задачи:** продолжать знакомить детей со сказками А. С. Пушкина; формировать умение при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды из «Сказки о рыбаке и рыбке», умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорции между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями; тщательно промывать кисть: развивать творческое воображение, связную речь, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любовь и интерес к сказкам А. С. Пушкина.  **Материалы:** иллюстрации к «Сказке о рыбаке и рыбке», фотографии разных морских рыб, тонированные голубым цветом листы бумаги, гуашь, палитра, баночки с водой, кисти, салфетки.  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (письмо от золотой рыбки). 2. Игра «Назови рыбу». 3. Чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». 4. Разговор по содержанию сказки. 5. Показ и объяснение приёмов и способов рисования воспитателем. 6. Физкультминутка «Море волнуется». 7. Самостоятельная творческая деятельность детей. 8. Анализ детских работ. 9. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 3.** | ХЭР ПР РР СКР | **ФР «Физкультура».**  **Тема: «Занятие 3».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча в движении; в ползании на четвереньках, в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать координацию движений, чувство равновесия; воспитывать позитивные морально-волевые качества; совершенствовать функции дыхательной системы; воспитание самоорганизации и взаимопомощи.  **Ход деятельности по плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Прогулка на свежем воздухе** | ФР  РР  ПР  СКР | Наблюдение за листопадом.  Цель: систематизировать знания о сезонных изменениях в природе, развивать умение сравнивать листья по форме, цвету и размеру, наблюдательность.  Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев и веток на прогулочном участке.  Цель: воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.  П/И «Лиса и зайцы».  Цель: развивать быстроту бега, умение увёртываться от ловишки. | Индивидуальная работа по развитию движений с Миланой, Мишей и Максимом Е. Игровые упражнения со скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, согласовывая движения рук и ног. | Исследовательская деятельность: сбор листьев осины и берёзы для гербария.  Цель: упражнять в умении отличать листья по форме, размеру, длине черенка; делать умозаключения | Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Цель: обогащение игрового опыта детей, воспитывать дружелюбие по отношению к сверстникам. | |
| **Работа перед сном** | РР | Прослушивание аудиосказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».  Цель: совершенствовать умение понимать смысл сказки, сопереживать героям. | | | | |
| **Вечер** | ФР  РР  ХЭР  ПР  СКР | Постепенный подъём детей. Воздушные ванны как закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  Цель: закаливание организма, профилактика плоскостопия.  Музыкальный досуг «Осенний коктейль».  Цель: развивать творческие способности детей посредством музыки, воспитывать в детях эстетические чувства, музыкальное восприятие, устойчивый интерес к музыке, нравственные чувства, любовь к окружающему миру, к природе. | Индивидуальная работа по рисованию с Костей Л., Матвеем В.. и Викой У. Раскрашивание раскрасок по сказкам А. С. Пушкина.  Цель: закрепить умение правильно держать карандаш в руке, регулировать силу нажима на карандаш, красить в одном направлении, не выходя за контур рисунка. | Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку».  Цель: развивать фантазию, связную речь детей, закрепить умение использовать в речи все виды предложений, рассказывать последовательно. | Самостоятельная деятельность детей во всех центрах активности.  Цель: совершенствовать умение объединяться в небольшие группы для игр по интересам, договариваться о взаимодействии, использовать свои знания в игровой деятельности. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР РР СКР | Наблюдение за перелетными птицами.  Цель: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.  Спортивная эстафета по сказкам А. С. Пушкина.  Цель: вспомнить сказки А. С. Пушкина, показать их ценность во все времена, инсценировать отдельные эпизоды через спортивные упражнения. | Индивидуальная работа по развитию движений с Ксюшей Т., Кириллом Ан. и Сашей Я. Упражнение «Беги быстрее».  Цель: упражнять детей в умении быстро бегать в заданном направлении, развивать выносливость, ловкость. | Трудовая деятельность: уборка веток на участке.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, умение добиваться результата общими усилиями и радоваться результатом своего труда. | Самостоятельные игры детей.  Цель: обогащение игрового опыта детей, воспитывать самостоятельность при организации игр. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самост. деятельности (Центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая**  **(ГОД), (ПОД)** | **Индивидуальная**  **(ИОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **(ОДРМ)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **Среда – 19 октября 2022 года.** |  |  | **Тема недели: «Поэт А. С. Пушкин».**  Административно – общественный контроль. Замечаний нет. Чуфарина Н. В. | | | | |
| **Утро** | ФР  ХЭР  ПР  РР  СКР | Приём детей. Утренняя гимнастика.  Цель: продолжать формировать умение выполнять физические упражнения правильно, согласовывая движения рук и ног.  Разговор на тему «Балы в эпоху А. С. Пушкина».  Цель: познакомить детей с традициями эпохи А.С. Пушкина  Д/И «Так бывает или нет?».  Цель: развивать мышление, внимание, интерес к игре.  Рассматривание иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина.  Цель: совершенствовать умение узнавать и называть сказку, рассказывать понравившийся отрывок из сказки, развивать связную речь. | Индивидуальная работа по математике с Викой А., Витей Д. и Арсением П.  Цель: закреплять умение детей в преобразовании геометрических фигур, знание состава числа 4 из двух меньших чисел, развивать внимание, мышление, память. | Рассматривание альбома «А. С. Пушкин. Семья поэта».  Цель: вызвать у детей интерес к жизни Пушкина, желание узнать о нем и его семье, способствовать расширению кругозора, познавательных интересов. | Самостоятельные строительно - конструктивные игры детей:  внести альбом «Архитектура в сказках А. С. Пушкина», составление схемы последовательности строительства зданий из сказок А. С. Пушкина.  Цель: развивать конструктивные навыки, воспитывать взаимопомощь. | |
| **ООД № 1.** | ФР СКР  ПР РР | **РР «Подготовка к обучению грамоте».**  **Тема: «Звук Й, буква Й».**  **Задачи:** закрепить умение детей характеризовать звук Й, находить место звука в словах в трёх позициях: в начале, в середине и в конце слова; сравнивать букву Й с буквой И; читать и сравнивать на слух слова; читать слоговую таблицу в ускоренном темпе; составлять слова из букв разрезной азбуки; составлять из слогов слова; развивать фонематический слух, слуховое внимание, память; воспитывать любознательность, инициативность.  **Материалы:** слоговая таблица, разрезная азбука, карточки на каждого ребёнка.  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (письмо от Пишичитая). 2. Характеристика звука Й. 3. Игра «Найди место звука». 4. Игра «Сравни буквы». 5. Игра «Прочитай и сравни на слух слова». 6. Игра «Продолжи пословицу». 7. Физкультминутка «Осенние мотивы». 8. Игра «Прочитай хором». 9. Чтение слоговой таблицы в ускоренном темпе. 10. Игра «Составь слово». 11. Игра «Кто поедет в гости». 12. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 2.** | ФР ПР РР СКР | **ХЭР «Лепка».**  **Тема: «Царевна - Лебедь» (предметная лепка).**  **Задачи:** формировать у детей умение лепить образ Царевны – Лебедь по мотивам литературного произведения А. С. Пушкина: передавать в лепке сказочный образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове); совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приёмы в зависимости от характера образа), самостоятельно находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, умение синхронизировать движения обеих рук; воспитывать уверенность в своих силах.  **Материалы:** статуэтка, изображающая лебедя, стеки, доски, пластилин, салфетки, иллюстрации к сказке «Сказка о царе Салтане…» А. С. Пушкина, картина М. Врубеля «Царевна – Лебедь».  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (путешествие в «Сказку о царе Салтане…»). 2. Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане». 3. Рассматривание иллюстраций из сказки, статуэтки и картины М. Врубеля «Царевна – Лебедь». 4. Показ приёмов и способов лепки воспитателем. 5. Физкультминутка «Лебедь». 6. Самостоятельная творческая деятельность детей. 7. Анализ детских работ. 8. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 3.** | ФР ПР РР СКР | **ХЭР «Музыка»**  *Репертуар: Роль воспитателя:*  Упражнение: «Высокий и тихий шаг» - осуществляет инд. показ, следит за выполнением детьми  Слушание: «Марш гусей» муз. Бина Канеда - слушает с детьми  Распевка: «Ехали медведи» - следит за осанкой  Пение: «Вот уже и осень», «Родина», «Гусары» - пропевает по необходимости, следит за осанкой  Муз. – ритм. движения: «Полонез», «Мазурка» - выполняет инд. показ движений  Игра: «Угадай по голосу» - руководит игрой | | | | |
| **Прогулка на свежем воздухе** | ФР  РР  ПР  СКР | Наблюдение за листопадом.  Цель: систематизировать представления о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.  Трудовая деятельность. Уборка опадающих листьев на участке детского сада.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, ответственность за порученное дело, трудолюбие.  П/И «Лиса и зайцы».  Цель: развивать быстроту бега, умение увёртываться от ловишки, закрепить правила игры. | Индивидуальная работа по развитию движений с Мишей Д., Ксюшей И. и Савелием М. Упражнение на развитие равновесия.  Цель: совершенствовать умение сохранять правильное положение туловища, головы, при ходьбе по узкой поверхности | Составление красивых узоров на асфальте из осенних листьев.  Цель: развивать творческие способности детей, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать умение видеть красоту природы. | Самостоятельные подвижные игры детей на участке.  Цель: продолжать развивать двигательную активность детей, воспитывать желание играть строго по правилам. | |
| **Работа перед сном** | РР | Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».  Цель: формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т. п, воспитывать интерес к творчеству А. С. Пушкина. | | | | |
| **Вечер** | ФР  РР  ХЭР  ПР  СКР | Постепенный подъём детей. Воздушные ванны как закаливающие процедуры.  Цель: закаливание организма, профилактика осанки  Драматизация отдельных эпизодов сказок А. С. Пушкина (по желанию детей). Цель: развивать воображение, способность выделять образную выразительность сказок А. С. Пушкина, побуждать детей к драматизации отдельных эпизодов сказок, обогащать и развивать речь детей. | Индивидуальная работа по подготовке к обучению грамоте с Женей М., Кириллом Ан., Соней М.  Цель: закрепить умение составлять слова из букв разрезной азбуки, развивать мышление | Обсуждение – рассуждение «Хорошие и плохие качества героев сказок Пушкина».  Цель: закрепить умение различать и понимать хорошие и плохие качества литературных героев, воспитывать доброжелательность, отзывчивость | Самостоятельные настольно – печатные игры детей.  Цель: совершенствовать умение соблюдать строго правила игры, не ссориться, в речи использовать «вежливые» слова. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР РР СКР | Наблюдение за лужами.  Цель: вызвать желание познания ее образования, элементарные понятия о круговороте воды в природе.  Игра-забава «Развиваем внимание».  Цель: умение слушать и запоминать, развивать внимание. | Индивидуальная работа по развитию движений с Костей Л., Кириллом Ак. и Максимом К. Прыжки со скакалкой.  Цель: упражнять детей в умении прыгать одновременно на обеих ногах. | Трудовая деятельность. Сбор материала для изготовления поделок.  Цель: умение воспринимать трудовые поручения и доводить их до конца | Самостоятельная деятельность детей на участке.  Цель: воспитывать желание играть в совместные игры по интересам, продолжать совершенствовать умение договариваться самостоятельно о взаимодействии в играх. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самост. деятельности (Центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая**  **(ГОД), (ПОД)** | **Индивидуальная**  **(ИОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **(ОДРМ)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **Четверг – 20 октября 2022 года.** |  |  | **Тема недели: «Поэт А. С. Пушкин».**  Административно – общественный контроль. Замечаний нет. Чуфарина Н. В. | | | | |
| **Утро** | ФР  ХЭР  ПР  РР  СКР | Приём детей. Утренняя гимнастика.  Цель: создать условия для радостного настроения, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.  Артикуляционная гимнастика «У лукоморья дуб зелёный».  Цель: развитие артикуляционного аппарата.  Разговор на тему «Какие сказки А. С. Пушкина тебе нравятся больше всего?».  Цель: закрепить знание названий сказок, их содержания, развивать память, внимание, умение общаться со взрослыми.  Д/И «Скажи наоборот».  Цель: закрепить правила игры, совершенствовать умение подбирать слова - антонимы. | Индивидуальная работа с Мишей Д. Малоподвижная игра «Как живешь?».  Цель: развивать умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.  Индивидуальная работа с Димой Б., Ромой Х. и Савелием М. по музыке.  Цель: закрепить слова песен «Вот уже и осень», «Родная сторонка», «Гусары»; развивать певческий голос. | Дежурство по столовой.  Цель: закрепить умение детей выполнять обязанности дежурных, воспитывать желание выполнять свои обязанности ответственно. | Самостоятельные настольно – печатные игры по желанию детей.  Цель: продолжать знакомить детей с разными вариантами игр, воспитывать желание играть честно, по правилам. | |
| **ООД № 1.** | ФР СКР  ПР РР | **РР «Развитие речи».**  **Тема: «Моя семья» (Рассказывание из личного опыта).**  **Задачи:** поддерживать интерес детей к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево, развивать умение составлять рассказы из личного опыта; обогащать речь детей словами бытового характера; воспитывать любовь к близким людям, родственникам.  **Материалы:** альбом «Семья», ветка с листочками, заготовка генеалогического древа каждому ребёнку на листах, карандаши для рисования, платочек.  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (Поможем Незнайке). 2. Рассматривание ветки с листочками. 3. Показ «Генеалогическое древо». 4. Игра «Расскажи о своей семье». 5. Физкультминутка «Семья». 6. Чтение стихотворений С. Маршака «У бабушки», Е. Благининой «Посидим в тишине». 7. Игра «Жмурки». 8. Игра «Расскажи, где ты живёшь?». 9. Игра «Уточка луговая». 10. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 2.** | ФР ПР РР СКР | **ПР «Математика».**  **Тема: «Преобразование фигур».**  **Задачи:** совершенствовать умение распознавать и преобразовывать геометрические фигуры, сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; рисовать в тетради наклонные линии по диагонали клетки; закрепить знания о количественных отношениях в натуральном ряде чисел, составлять число 5 из двух меньших чисел; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать любознательность, интерес к математике.  **Демонстрационный материал:** мяч, квадраты и треугольники.  **Раздаточный материал:** счётные палочки, треугольники и квадраты, карточки с разным количеством предметов, тетради в клеточку, карандаши.  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (путешествие в страну Математики). 2. Игра «Не зевай, больше – меньше называй». 3. Игра «Раз, два, три – ты квадраты собери». 4. Игра «Выложи в ряд». 5. Физкультминутка «Белочка». 6. Игра «Не ленись, быстро в пары становись». 7. Работа в тетрадях. 8. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 3.** | ХЭР ПР РР СКР | **ФР «Физкультура».**  **Тема: «Занятие 3».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен в разном направлении; в ведении мяча одной рукой в движении; в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры с предметом на голове; развивать двигательную активность, чувство равновесия, ловкость, выносливость; воспитывать позитивные морально-волевые качества; формирование осанки; воспитывать уверенность, взаимовыручку.  **Ход деятельности по плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Прогулка на свежем воздухе** | ФР  РР  ПР  СКР | Наблюдение за перелетными птицами.  Цель: расширять представления о жизни перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.  Трудовая деятельность. Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.  Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.  П/И ««Гуси-лебеди».  Цель:совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания, воспитывать выдержку. | Индивидуальная работа по развитию движений с Миланой Я., Матвеем В. и Кириллом Ан. Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).  Цель: развивать мышечную систему ног | Ситуативный разговор на тему «Какие птицы прилетели на участок?».  Цель: закрепить названия птиц, прилетевших на участок детского сада, знание их повадок, строения тела, воспитывать желание их подкармливать. | Самостоятельная деятельность детей на участке.  Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | |
| **Работа перед сном** | РР | Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».  Цель: закрепить знание содержания сказки, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки героев сказки, воспитывать интерес к чтению книг. | | | | |
| **Вечер** | ФР  РР  ХЭР  ПР  СКР | Постепенный подъём детей. Воздушные ванны как закаливающие процедуры.  Цель: закаливание организма.  Чтение стихотворений А. С. Пушкина.  Цель: развивать умение читать стихи с использованием выразительных средств (мимика, жест, голос и др.). | Индивидуальная работа по аппликации с Ромой Х., Арсением П. и Костей Л.  Цель: закрепить умение вырезать из бумаги листья способом симметричного вырезания, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать аккуратность. | Работа с календарём погоды.  Цель: совершенствовать умение заполнять правильно календарь погоды, используя условные обозначения. | Самостоятельные игры детей во всех центрах активности.  Цель: воспитывать желание быть в коллективе сверстников и общаться | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР РР СКР | Рассматривание коры деревьев.  Цель: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к меняющимся условиям существования; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.  П/И «Волк во рву».  Цель: развитие быстроты, воспитывать культуру эмоционального поведения в подвижных играх. | Индивидуальная работа по развитию движений с Ксюшей И., Лёвой П. и Викой У.  Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места, делать правильный замах рук. | Д/И «Отгадай - ка».  Цель: умение сопоставлять и делать выводы при отгадывании загадки. | Самостоятельные игры детей на участке.  Цель: совершенствовать умение решать самостоятельно конфликтные ситуации, возникающие во время игр. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самост. деятельности (Центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая**  **(ГОД), (ПОД)** | **Индивидуальная**  **(ИОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **(ОДРМ)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **Пятница – 21 октября 2022 года.** |  |  | **Тема недели: «Поэт А. С. Пушкин».**  Административно – общественный контроль. Замечаний нет. Чуфарина Н. В. | | | | |
| **Утро** | ФР  ХЭР  ПР  РР  СКР | Приём детей. Утренняя гимнастика.  Цель: подготовка детского организма к предстоящей деятельности  Разговор на тему «Как одевались люди в эпоху А. С. Пушкина?».  Цель: знакомить детей с одеждой людей в разные эпохи, развивать умение сравнивать одежду тех времён и современную, диалогическую речь  Д/И «Скажи наоборот».  Цель: закрепить правила игры, совершенствовать умение подбирать слова - антонимы.  Д/И «Узнай героя по описанию».  Цель: закрепить знания детей о героях сказок А. С. Пушкина при помощи составления описательного рассказа. | Индивидуальная работа по подготовке к обучению грамоте с Витей Д., Лёвой П. и Матвеем В. Игра «Читаем сами».  Цель: закреплять умение читать слова из одного или нескольких слогов, развивать зрительное восприятие | Рассматривание фотографий из альбома «Болдино».  Цель: познакомить детей с периодом в жизни А. С. Пушкина, когда он находился в селе Болдино, воспитывать желание узнать больше о жизни поэта. | Самостоятельные игры детей во всех центрах активности.  Цель: совершенствовать умение самостоятельно договариваться о распределении ролей, развивать сюжет игры. | |
| **ООД № 1.** | ФР СКР  ПР РР | **СКР/ПР «Ознакомление с окружающим».**  **Тема: «Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...».**  **Задачи:** закрепить представление детей о золотом периоде осени, расширить знания о характерных признаках осени; совершенствовать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; отгадывать загадки на осеннюю тематику, расширять знания о том, как звери готовятся к зиме, активизировать словарный запас (заморозок, ледостав); отличать перелётных птиц и называть их; развивать память, мышление; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.  **Материалы:** модели признаков осени, «Для чего дереву листья?», репродукции картин, кроссворд.  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (письмо от Осени). 2. Чтение стихотворения «Унылая пора! Очей очарованье!...». 3. Игра «Признаки осени». 4. Кроссворд «Какого цвета Осень». 5. Игра «Отгадай загадку». 6. Физкультминутка «Осенние листочки». 6. Просмотр презентации «Как звери готовятся к зиме». 7. Игра «Закончи предложение». 8. Игра «Помоги птицам улететь в тёплые края». 9. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 2.** | ФР ПР РР СКР | **ХЭР «Музыка»**  *Репертуар: Роль воспитателя:*  Упражнение: «Высокий и тихий шаг» - следит и инд. показывает  Слушание: «Марш гусей» муз. Бина Канеда - следит за дисциплиной  Распевка: «Ехали медведи» - следит за осанкой  Пение: «Вот уже и осень», «Родина», «Гусары» - показ пропевания окончаний, следит за осанкой  Муз. – ритм. движения: «Полонез», «Мазурка» - выполняет индивидуальный показ движений  Игра: «Угадай по голосу» - руководит игрой | | | | |
| **Прогулка на свежем воздухе** | ФР  РР  ПР  СКР | Наблюдение за перелетными птицами.  Цель: систематизировать представления о перелетных птицах; сопереживать  Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.  П/И ««Гуси-лебеди».  Цель:совершенствовать умение увертываться, воспитывать волевые качества: решительность, чувство товарищества. | Индивидуальная работа по развитию движений с Ксюшей Т., Женей М. и Миланой Я. Упражнение на развитие равновесия.  Цель:закрепить умение сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. | Разговор «Опасные предметы на участке».  Цель: продолжать знакомить детей с опасными предметами, которые можно встретить на прогулочном участке и правилам обращения с ними. | Самостоятельные игры детей на свежем воздухе.  Цель: воспитывать самостоятельность, дружеские отношения между детьми. | |
| **Работа перед сном** | РР | Чтение стихотворений об осени А. С. Пушкина.  Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворений, интерес к чтению. | | | | |
| **Вечер** | ФР  РР  ХЭР  ПР  СКР | Постепенный подъём детей. Воздушные ванны как закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  Цель: пробуждение организма, совершенствование функций организма  Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам «Догадайся и найди такой же», Угадай, что я задумал», «Расскажи о предмете».  Цель: развивать мыслительную деятельность детей. | Индивидуальная работа по рисованию с Костей Л., Димой и Сашей.  Цель: упражнять детей в рисовании карандашами сюжетов из сказки Пушкина, закрепить умение раскрашивать в одном направлении, развивать мелкую моторику пальцев рук. | Практическое упражнение «Как я веду себя за столом».  Цель: закрепить правила поведения во время приёма пищи, воспитывать культуру поведения за столом. | Самостоятельные игры с разными конструкторами.  Цель: развивать конструкторские навыки детей, воспитывать желание помогать друг другу, отзывчивость, дружелюбие. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР РР СКР | Наблюдение за состоянием природы.  Цель: развивать умение видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах.  П/И «Волк во рву».  Цель: познакомить детей с правилами игры. | Индивидуальная работа по развитию движений с Кириллом Ак., Викой У. и Максимом Е.  Цель: упражнять детей в метании в цель и вдаль, совершенствовать умение занимать правильное исходное положение. | Трудовая деятельность: сбор веток  Цель: воспитывать трудолюбие, аккуратность | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самост. деятельности (Центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая**  **(ГОД), (ПОД)** | **Индивидуальная**  **(ИОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **(ОДРМ)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **Понедельник – 24 октября 2022 года.** |  |  | **Тема недели: «Поэт А. С. Пушкин».**  Административно – общественный контроль. Замечаний нет. Чуфарина Н. В. | | | | |
| **Утро** | ФР  ХЭР  ПР  РР  СКР | Приём детей. Утренняя гимнастика.  Цель: дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.  Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку».  Цель: упражнять в умении составлять творческие рассказы  Д/И «Узнай героя по описанию».  Цель: закрепить сюжеты сказок А. С. Пушкина по картинкам | Индивидуальная работа по математике с Викой А., Матвеем В. и Кириллом Ан. Д/И «Посчитай – ка!».  Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 20, развивать внимание, память. | Рассказ о творчестве А. С. Пушкина.  Цель: продолжать знакомить детей с биографией Пушкина, обогатить представление детей о жизни поэта. | Самостоятельные игры детей в игровых зонах.  Цель: воспитывать желание играть совместно, вежливо просить, используя вежливые формы обращения. | |
| **ООД № 1.** | ФР СКР  ПР ХЭР | **РР «Развитие речи».**  **Тема: «Слово» (Беседа о родной речи).**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с тем, что речь, слово являются средством общения людей; побуждать детей интересоваться смыслом слова; помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение), развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к деятельности.  **Материалы:** игрушки, шапочки для игры – драматизации, запись отрывков из сказок: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке».  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (путешествие в страну сказок). 2. Упражнение «Доброе утро». 3. Игра «Приятные слова». 4. Игра «Обратись ласково». 5. Физкультминутка «Осенняя пора». 6. Игра «Доскажи пословицу». 7. Игра – драматизация «Лежебока». 8. Слушание записи отрывков из сказок: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке». 9. Игра «Шире круг». 10. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 2.** | ХЭР ПР РР СКР | **ФР «Физкультура» на воздухе.**  **Тема: «Занятие 4».**  **Задачи:** повторить ходьбу колонной по одному с остановкой по сигналу педагога; бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча; развивать двигательные умения и навыки; формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой; содействовать оздоровлению детского организма, умственному, нравственному воспитанию, воспитывать желание заниматься физической культурой.  **Ход деятельности по плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Прогулка на свежем воздухе** | ФР  РР  ПР  СКР | Наблюдение за перелетными птицами.  Цель: обратить внимание на поведение птиц, активизировать в речи детей слова – перелетные, Родина, трудности и т.п.  Трудовая деятельность. Уборка на веранде  Цель: воспитывать аккуратность  П/И «Придумай сам и проведи».  Цель:развивать творческие способности детей путем придумывания игры. | Индивидуальная работа по развитию движений с Лёвой П., Максимом К. и Димой Б. «С кочки на кочку».  Цель: совершенствовать умение прыгать с одной опоры на другую, сохраняя равновесие. | Практическое упражнение «Одеваюсь, раздеваюсь».  Цель: закрепить умение одеваться и раздеваться в правильной последовательности, аккуратно складывать вещи в шкаф, воспитывать взаимопомощь. | Самостоятельная деятельность детей на участке.  Цель: развивать двигательную активность, воспитывать дружелюбие по отношению к сверстникам. | |
| **Работа перед сном** | РР | Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде».  Цель: воспитание трудолюбия, уважение к работе, умение анализировать сказку, давать характеристику героям, использовать образные выражения при создании словесного образа сказочного героя. | | | | |
| **Вечер** | ФР  РР  ХЭР  ПР  СКР | Постепенный подъём детей. Воздушные ванны как закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  Цель: подготовка организма к сопротивляемости ОРЗ  Д/И «Собери сказку из кубиков».  Цель: закрепить знания о содержании сказок развивать мышление. | Индивидуальная работа по природному миру с Мишей Д., Максимом Е. и Викой У.  Цель: закрепить умение называть перелётных и зимующих птиц, узнавать их на картинках, обогащать словарный запас. | Хозяйственно – бытовой труд: уборка в шкафчиках.  Цель: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать свою одежду, воспитывать бережное отношение к вещам. | Предложить детям пластилин для самостоятельный деятельности. Цель: развитие мелкой моторики, закрепление приёмов и способов лепки. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР РР СКР | Наблюдение за ветром.  Цель: расширять знания детей о неживой природе, определять направление ветра.  П/И «Ветер».  Цель: развивать умение внимательно слушать команды водящего, воспитывать самостоятельность, инициативность. | Индивидуальная работа по развитию движений с Ксюшей Т., Кириллом Ак. и Соней М.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. | Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и утепление ими кустарников, растений в цветнике.  Цель: воспитывать заботливое отношение к объектам природы. | Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: наблюдение за поведением детей в коллективе для определения интересов, лидеров. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самост. деятельности (Центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая**  **(ГОД), (ПОД)** | **Индивидуальная**  **(ИОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **(ОДРМ)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **Вторник – 25 октября 2022 года.** |  |  | **Тема недели: «Поэт А. С. Пушкин».**  Административно – общественный контроль. Замечаний нет. Чуфарина Н. В. | | | | |
| **Утро** | ФР  ХЭР  ПР  РР  СКР | Приём детей. Утренняя гимнастика.  Цель: умение осознанно и правильно выполнять упражнения  Разговор на тему «Растительный и животный мир в сказках А. С. Пушкина».  Цель: побуждать детей рассказывать о представителях животного и растительного мира, понимать вымысел и реальность событий.  Д/И «Узнай героя по описанию».  Цель: закрепить знания детей о характере, поведении героев сказок А. С. Пушкина | Индивидуальная работа по лепке с Сашей Я., Миланой Я. и Арсением П. «Персонаж сказки А. С. Пушкина».  Цель: закрепление знакомых детям приёмов и способов лепки, развитие мелкой моторики пальцев рук. | Разговор с детьми «Каша - радость наша». Цель: формировать у детей необходимости заботы о своем здоровье и, в первую очередь, правильном питании. | Самостоятельные настольно-печатные игры.  «Пазлы».  Цель: развитие мелкой моторики, усидчивости. | |
| **ООД № 1.** | ФР СКР  ПР РР | **ПР «Математика».**  **Тема:** **Решение логических задач, определение места числа».**  **Задачи:** совершенствовать умение устанавливать закономерность при решении логической задачи, определять место числа среди других чисел ряда; закрепить составление числа 6 из двух меньших чисел; знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел, умение рисовать в тетрадях наклонные линии в чередовании с точками; развивать внимание, память, мышление; воспитывать интерес к математике.  **Демонстрационный материал:** иллюстрация с изображением слона, плоскостные ведёрки (красные и синие), набор цифр, карточки с тремя клетками, в двух из которых цифры, а третья пустая.  **Раздаточный материал:** карточки с логическими заданиями, тетради в клеточку, карандаши.  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (путешествие в страну математики). 2. Игра «Учёный слон».  3. Игра «Реши задачу». 4. Физкультминутка. 5. Игра «Дорисуй фигуру». 6. Игра «Раз, два, три – место цифре ты найди!».  7. Игра «Нарисуй линии и точки». 8. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 2.** | ФР ПР РР СКР | **ХЭР «Рисование».**  **Тема:** **«Как художники иллюстрировали «Сказку о царе Салтане».**  **Задачи:** продолжать знакомить детей со сказками А. С. Пушкина; вызвать интерес к творчеству художников – иллюстраторов, их оригинальности, умению по – своему видеть образы героев, наглядно показывая своё отношение к ним; формировать умение при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к «Сказке о царе Салтане»; изображать образы крупно, не всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к сказкам А. С. Пушкина.  **Материалы:** иллюстрированная книга «Сказка о царе Салтане», карандаши, листы бумаги А4, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (письмо от художников – иллюстраторов). 2. Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане». 3. Показ и объяснение приёмов и способов работы воспитателем. 4. Физкультминутка «В гости к сказке». 5. Самостоятельная творческая деятельность детей. 6. Анализ детских работ. 7. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 3.** | ХЭР ПР РР СКР | **ФР «Физкультура».**  **Тема: «Занятие 4».**  **Задачи:** закреплять навыки ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге врассыпную; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре; развивать двигательные умения и навыки, ловкость, устойчивый интерес к занятиям физической культурой; содействовать совершенствованию всех функций организма, воспитывать желание заниматься физической культурой.  **Ход деятельности по плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Прогулка на свежем воздухе** | ФР  РР  ПР  СКР | Наблюдение за перелетными птицами.  Цель: расширять познавательный интерес к птицам.  Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев.  Цель: доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.  П/И «Найди свой дом».  Цель: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. | Индивидуальная работа по развитию движений с Женей М., Димой Б. и Савелием М. Ходьба по бревну.  Цель:добиваться улучшения техники ходьбы по ограниченной поверхности, сохраняяравновесие. | Работа по формированию КГН и навыков самообслуживания:  Д/И «Как пользоваться носовым платком и где его хранить?».  Цель: закрепить умение пользоваться носовым платком по мере необходимости, воспитывать навыки самообслуживания. | Самостоятельная деятельность детей на участке с выносным материалом.  Цель: воспитывать бережливость, ответственность. | |
| **Работа перед сном** | РР | Прослушивание аудиосказки А. С. Пушкина (на выбор детей).  Цель: развивать умение анализировать сказку, давать характеристику героям | | | | |
| **Вечер** | ФР  РР  ХЭР  ПР  СКР | Постепенный подъём детей. Воздушные ванны как закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  Цель: закаливание организма, профилактика плоскостопия.  Д/И « Словодел».  Цель: упражнять детей в составлении слов, расширять словарный запас детей, воспитывать желание соблюдать правила игры. | Индивидуальная работа по конструированию из бумаги с Кириллом Ан. и Ромой Х. «Кораблик».  Цель: закрепить умение складывать бумагу в разных направлениях, развивать мелкую моторику пальцев рук. | Разговор «Что мы видели в библиотеке?».  Цель: закрепить правила поведения в общественных местах, что делают читатели в читальном зале, чем им может помочь библиотекарь. | Наведение порядка в уголке книг.  Цель: воспитывать бережное отношение к книгам. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР РР СКР | Наблюдение за небом.  Цель: отметить изменения в цвете неба, какое настроение навевает такое небо?  П/И «Перелёт птиц».  Цель: упражнять в беге в определённом направлении, не толкая друг друга. | Индивидуальная работа по развитию движений с Василисой Д., Витей Д. и Лёвой П. «Не сбей флажок».  Цель: упражнять в умении ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | Трудовая деятельность: Сбор семян растений в разные пакеты.  Цель: закрепить умение различать зрелые семена от незрелых, воспитывать трудолюбие. | Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: воспитывать желание играть вместе, не ссориться, договариваться. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самост. деятельности (Центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая**  **(ГОД), (ПОД)** | **Индивидуальная**  **(ИОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **(ОДРМ)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **Среда – 26 октября 2022 года.** |  |  | **Тема недели: «Поэт А. С. Пушкин».**  Административно – общественный контроль. Замечаний нет. Чуфарина Н. В. | | | | |
| **Утро** | ФР  ХЭР  ПР  РР  СКР | Приём детей. Утренняя гимнастика.  Цель: совершенствовать умение выполнять упражнения согласованно.  Этические беседы с детьми по сказкам А. С. Пушкина: «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А. С. Пушкина.  Цель: совершенствовать умение детей давать правильную нравственную оценку поступков сказочных героев, развивать связную монологическую речь детей.  Пальчиковая гимнастика «Белка песенки поёт».  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.  Д/И «Составь рассказ».  Цель: упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картин (по мотивам произведений Пушкина), используя образные выражения, эпитеты. | Индивидуальная работа по математике с Соней М., Лёвой П. и Витей Д. Решение арифметических и логических задач.  Цель: совершенствовать умение детей решать арифметические и логические задачи, развивать логическое мышление. | Работа с макетом по произведению А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».  Цель: закреплять с детьми знание содержания сказки, упражнять детей в умении придумывать иной конец сказки, развивать связную речь, фантазию. | Самостоятельная деятельность детей во всех центрах активности.  Цель: побуждать детей к обыгрыванию различных ситуаций, опираясь на свой жизненный и игровой опыт. | |
| **ООД № 1.** | ФР СКР  ПР РР | **РР «Подготовка к обучению грамоте».**  **Тема: «Сопоставление звуков И и Й».**  **Задачи:** закреплять умение сравнивать звуки Й, И; выполнять звукобуквенный анализ слов, составлять схемы слов; совершенствовать умение продолжать начатую воспитателем пословицу, составлять и разгадывать загадки; читать вертикальную слоговую таблицу; составлять из букв разрезной азбуки слова, составлять глаголы в повелительном наклонении, обогащать лексику детей антонимами; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, внимание, память; воспитывать интерес к чтению, желание научиться читать самостоятельно.  **Материалы:** листы бумаги для составления схемы слов на каждого ребёнка, вертикальная слоговая таблица, разрезные азбуки, игрушка «Незнайка».  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (поможем Незнайке). 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Игра «Сравни звуки». 4. Звуко - буквенный анализ слов. 5. Игра «Доскажи пословицу». 6. Игра «Составим отгадку». 7. Физкультминутка «Улетают лебеди». 8. Игра «Читаем имена птиц». 9. Работа по разрезным азбукам. 10. Игра «Составь повелительный глагол». 11. Чтение книжного текста (4 предложения). 12. Игра «Наоборот». 13. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 2.** | ФР ПР РР СКР | **ХЭР «Аппликация».**  **Тема: «Сказочная птица».**  **Задачи:** закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, замечать её характерные особенности в отличие от реального образа, совершенствовать умение наклеивать фигурные украшения; правильно и безопасно пользоваться ножницами; развивать творчество, мелкую моторику пальцев рук, связную речь; воспитывать самостоятельность, аккуратность.  **Материалы:** альбомный лист, цветные заготовки квадратной, прямоугольной, треугольной формы, цветные полоски, карандаш простой, ножницы, клей, салфетки, клеёнки.  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (путешествие в сказочную страну). 2. Игра «Вспомни сказку». 3. Показ приёмов и способов работы воспитателем. 4. Физкультминутка «Сказки». 5. Самостоятельная творческая деятельность детей. 6. Анализ детских работ. 7. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 3.** | ФР ПР РР СКР | **ХЭР «Музыка»**  *Репертуар: Роль воспитателя:*  Упражнение: «Высокий и тихий шаг» - следит за выполнение детьми  Слушание: «Марш гусей» муз. Бина Канеда - следит за осанкой, дисциплиной  Распевка: «Ехали медведи» - показ артикуляционного пропевания  Пение: «Вот уже и осень», «Родина», «Гусары» - поёт по необходимости, следит за осанкой  Муз. – ритм. движения: «Полонез», «Мазурка» - выполняет инд. показ движений  Игра: «Угадай по голосу» - руководит игрой | | | | |
| **Прогулка на свежем воздухе** | ФР  РР  ПР  СКР | Наблюдение деревьями.  Цель: узнавание дерева по коре  Трудовая деятельность. Убрать мусор на дорожке, ведущей к веранде.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание работать в коллективе.  П/И «Футбол».  Цель: упражнять детей в перемещении по площадке (по прямой, с изменением направления, вокруг предметов), в отборе мяча у соперника, организовать отработку действий вратаря. | Индивидуальная работа по развитию движений с Викой У., Ксюшей И. и Матвеем В.  Цель: упражнять детей в умении бегать наперегонки, развивать быстроту. | Дидактическая игра «Назови различия».  Цель: способствовать накоплению опыта в умении сравнивать и различать. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке детского сада.  Цель: формировать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | |
| **Работа перед сном** | РР | Слушание аудиосказки «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».  Цель: ознакомление с содержанием сказки, воспитание интереса к чтению и художественной литературе. | | | | |
| **Вечер** | ФР  РР  ХЭР  ПР  СКР | Постепенный подъём детей. Воздушные ванны как закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  Цель: развитие иммунной защиты организма  Вырезание героев из сказок А.С. Пушкина - для теневого театра.  Цель: совершенствовать умение вырезать героев сказок по контуру, закрепить умение правильно и безопасно пользоваться ножницами, совместная деятельность по изготовлению театра. | Индивидуальная работа по рисованию с Арсением П., Максимом К. и Ромой Х. Работа с раскрасками по сказкам А. С. Пушкина.  Цель: регулировать силу нажима. | Д/И «Составь сказку» по набору сюжетных картинок.  Цель: закреплять умение составлять и рассказывать сказку по картинкам. | Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей.  Цель: побуждать детей вариативно использовать знакомые предметы в качестве заместителей. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР РР СКР | Наблюдение за погодой.  Цель: предложить детям установить причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и видом осадков.  Спортивная игра «Баскетбол».  Цель: закрепить правила игры. | Индивидуальная работа по развитию движений с Димой Б., Лёвой П. и Миланой Я.  Цель: способствовать закреплению навыков метания предметов вдаль. | Оздоровительная пробежка по территории детского сада.  Цель: организовать непродолжительный бег, с учетом индивидуальных возможностей детей, развивать выносливость. | Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: воспитание причастности к коллективу, умению дружить. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самост. деятельности (Центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая**  **(ГОД), (ПОД)** | **Индивидуальная**  **(ИОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **(ОДРМ)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **Четверг – 27 октября 2022 года.** |  |  | **Тема недели: «Поэт А. С. Пушкин».**  Административно – общественный контроль. Замечаний нет. Чуфарина Н. В. | | | | |
| **Утро** | ФР  ХЭР  ПР  РР  СКР | Приём детей. Утренняя гимнастика.  Цель: создание хорошего бодрого настроения, приобщение к ЗОЖ  Разговор на тему «Как А. С. Пушкин стал писателем?».  Цель: расширять знания детей о биографии творчестве великого писателя, воспитывать интерес к жизни великого человека.  Дыхательная гимнастика «Пёрышко».  Цель: совершенствовать умение детей делать глубокий плавный вдох и выдох, развивать дыхательный аппарат.  Организовать мастерскую по ремонту книжек.  Цель: вызвать желание детей оказывать посильную помощь.  Игровая ситуация «Угадай, что мы задумали».  Цель: закрепить умение детей выделять существенные признаки предметов. | Индивидуальная работа по лепке с Сашей Я., Кириллом Ак. и Василисой Д. Лепка мини скульптур по сказкам А. С. Пушкина, аппликация «Сказочная архитектура».  Цель: закрепить с детьми знакомые приёмы и способы лепки; развивать мелкую моторику пальцев рук. | Практическое упражнение «Правильно моем руки».  Цель: способствовать закреплению умения детей мыть руки правильно, привычки мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи. | Настольно-печатные игры по желанию детей, игры с конструктивным материалом.  Цель: совершенствовать умение договариваться о взаимодействии, воспитывать желание играть вместе. | |
| **ООД № 1.** | ФР СКР  ПР РР | **РР «Развитие речи».**  **Тема: «Золотая осень» И. Левитан. (Рассматривание пейзажной картины).**  **Задачи:** развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, зрительное восприятие, память, продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику, совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины, воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  **Материалы:** запись фрагмента из альбома «Времена года» П.И. Чайковского, репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», все для рисования красками.  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (путешествие в страну Осени). 2. Слушание записи музыки П. И. Чайковского. 3. Чтение стихотворения И.А. Бунина «Листопад». 4. Рассматривание картины. 5. Разговор по содержанию картины. 6. Физкультминутка «Золотая осень». 7. Игра «Опиши картину». 8. Чтение стихов А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», «Унылая пора, очей очарованье», «Осень» Е. Трутневой и др. 9. Рисование «Нарисуй свои впечатления об осени». 10. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 2.** | ХЭР ПР РР СКР ФР | **ПР «Математика».**  **Тема: «Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших чисел».**  **Задачи:** совершенствовать умение устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел ряда; закреплять умение составлять число 6 из двух меньших чисел; умение рисовать в тетрадях наклонные линии, проводя их в разных направлениях; развивать умение ориентироваться в пространстве; внимание, память, мышление; воспитывать интерес к математике, самостоятельность.  **Демонстрационный материал:** набор цифр.  **Раздаточный материал:** круги и квадраты; карточки с разноцветными кругами, фломастеры трёх цветов; цифры, тетради в клеточку, карандаши.  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (викторина). 2. Игра капитанов «Встань здесь».  3. Игра «Составь число 6». 4. Физкультминутка. 5. Игра «Раскрась бусы».  6. Игра «Цифра, цифра, покажись и с соседом подружись». 7. Игра «Начерти линии». 8. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 3.** | ХЭР ПР РР СКР | **ФР «Физкультура».**  **Тема: «Занятие 4».**  **Задачи:** закреплять навыки ходьбы со сменой темпа движения и направления; упражнять в беге врассыпную на одной ноге; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре с предметом в руках; развивать координацию движений, выносливость, осознанный интерес к занятиям физической культурой; содействовать положительному отношению к ЗОЖ, воспитывать желание заниматься физической культурой..  **Ход деятельности по плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Прогулка на свежем воздухе** | ФР  РР  ПР  СКР | Наблюдение за работой дворника.  Цель: актуализировать знания детей о профессии; воспитывать уважение к людям любых профессий.  Трудовая деятельность. Уборка листьев на участке.  Цель: воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.  П/И «Не намочи ног».  Цель: развивать у ребят координацию движений; умение выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели. | Индивидуальная работа по развитию движений с Викой А., Максимом Е. и Савелием М. «Мячик кверху».  Цель: развивать умение попадать в мишень, глазомер. | Практические упражнение «Подбери рифму».  Цель: упражнять детей в подборе рифмующихся слов. | Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: формировать организаторские умения, совершенствовать умение самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, устанавливать правила и четко выполнять их. | |
| **Работа перед сном** | РР | Слушание музыки: отрывок оперы М. Глинки «Руслан и Людмила».  Цель: содействовать развитию познавательного интереса, создание благоприятных условий для сна детей; воспитывать любовь к музыке. | | | | |
| **Вечер** | ФР  РР  ХЭР  ПР  СКР | Постепенный подъём детей. Воздушные ванны как закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  Цель: закаливание организма, профилактика плоскостопия.  Досуг «Свет мой зеркальце скажи…».  Цель: создать радостное, позитивное настроение, развивать умение анализировать свой внешний вид, собственные поступки, видеть не только внешнюю, но и внутреннюю красоту. | Индивидуальная работа по подготовке к обучению грамоте с Матвеем В., Мишей Д. и Лёвой П.  Цель: совершенствовать умение детей находить место звука в словах в трёх позициях, собирать из букв разрезной азбуки заданные слова, развивать фонематический слух, внимание. | Практическое упражнение «Мастерская».  Цель: привлечь детей к созданию декораций, масок, костюмов героев сказок А. С. Пушкина, разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые), развивать творчество, воображение. | Самостоятельная игровая деятельность детей: настольно – печатные игры.  Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игры, готовить место для игры, соблюдать правила. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР РР СКР | Наблюдение за движением облаков  Цель: развивать познавательскую активность  Подвижная игра «Горелки».  Цель: развивать быстроту, ловкость, реакцию, закрепить правила игры. | Индивидуальная работа по развитию движений с Миланой Я., Ксюшей И. и Ксюшей Т.  Цель: совершенствовать умение проходить по бревну, сохраняя равновесие, развивать ловкость, смелость. | Игра «Когда это бывает?».  Цель: закрепить знания детей о временах года, умение анализировать. | Самостоятельная двигательная деятельность детей.  Цель: воспитание самостоятельности, поощрение дружеских взаимоотношений. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самост. деятельности (Центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая**  **(ГОД), (ПОД)** | **Индивидуальная**  **(ИОД)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **(ОДРМ)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **Пятница – 28 октября 2022 года.** |  |  | **Тема недели: «Поэт А. С. Пушкин».**  Административно – общественный контроль. Замечаний нет. Чуфарина Н. В. | | | | |
| **Утро** | ФР  ХЭР  ПР  РР  СКР | Приём детей. Утренняя гимнастика.  Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей, настроить на действенный лад.  Разговор на тему «Русские народные прибаутки в сказках А.С. Пушкина».  Цель: продолжать знакомить с жанрами литературы  Д/И «Сказочные последовательности».  Цель: закрепить последовательность сказки А. С. Пушкина по выбору детей. | Индивидуальная работа по математике с Арсением П., Женей М. и Савелием М.  Цель: закрепить с детьми знания о составе чисел 3-6 из двух меньших чисел, развивать внимание, память. | Практическая ситуация «Вежливый разговор по телефону».  Цель: рассмотреть с детьми различные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми; способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. | Самостоятельные строительные игры детей.  Цель: вызвать желание выполнять коллективные и индивидуальные постройки, обыгрывать их. | |
| **ООД № 1.** | ФР СКР  ПР РР | **СКР/ПР «Ознакомление с окружающим».**  **Тема: «Великие люди. А. С. Пушкин».**  **Задачи:** расширять представление о великих людях нашей страны, имеющих отношение к творческим профессиям, - о писателях, поэтах; продолжить знакомство с творчеством А. С. Пушкина, его стихами и сказками; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов.  **Ход деятельности.**  1.Игровая мотивация (Новая книга в группе). 2. Чтение отрывков из стихотворений. 3. Парад стихов Пушкина, выученных дома с родителями. 4. Рассказ воспитателя о жизни Пушкина. 5. Физкультминутка. 6. Беседа по иллюстрациям к сказкам А. С. Пушкина. 7. Рисование «Любимая сказка». 8. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 2.** | ХЭР ПР РР СКР | **ХЭР «Конструирование».**  **Тема: «Мордочка учёного кота из ваты».**  **Задачи:** продолжить закрепление навыков работы с природным материалом; закрепить умение наклеивать вату на лист картона, создавать образ кота, развивать образное и пространственное мышление, мелкую моторику пальцев рук; аккуратно наносить клей на основу, воспитывать познавательный интерес и желание делать поделки из природного материала.  **Материалы:** кусок ваты, небольшой пучок прямых волокон,1/2 листа синего картона, клей ПВА, кисточки, салфетки.  **Ход деятельности.** 1. Игровая мотивация (путешествие в сказку). 2. Игра «Отгадай загадку». 3. Показ приёмов и способов работы. 4. Физкультминутка «Котёнок». 5. Самостоятельная творческая деятельность детей. 6. Анализ детских работ. 7. Итог образовательной деятельности. | | | | |
| **ООД № 3.** | ФР ПР РР СКР | **ХЭР «Музыка»**  *Репертуар: Роль воспитателя:*  Упражнение: «Высокий и тихий шаг» - следит за выполнением детьми  Слушание: «Марш гусей» муз. Бина Канеда - следит за дисциплиной  Распевка: «Ехали медведи» - следит за осанкой  Пение: «Вот уже и осень», «Родина», «Гусары» - пропевание по необходимости окончаний фраз, следит за осанкой  Муз. – ритм. движения: «Полонез», «Мазурка» - выполняет инд. показ движений  Игра: «Угадай по голосу» - руководит игрой | | | | |
| **Прогулка на свежем воздухе** | ФР  РР  ПР  СКР | Наблюдение за березой.  Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Трудовая деятельность. Уборка территории.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  П/И «Беги к березе».  Цель: совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал. | Индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Миланой, Мишей и Витей. Упражнение «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. | Дидактическая игра: «Найди такой же».  Цель: упражнять детей в умении сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность. | Самостоятельные игры детей на участке.  Цель: обогащение игрового и двигательного опыта детей. | |
| **Работа перед сном** | РР | Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый»  Цель: углублять и расширять знания детей о творчестве поэта А. С. Пушкина, развивать слуховое восприятие, память. | | | | |
| **Вечер** | ФР  РР  ХЭР  ПР  СКР | Постепенный подъём детей. Воздушные ванны как закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  Цель: Пробуждение организма  Работа с макетом по «Сказке о царе Салтане».  Цель: закрепить с детьми последовательность сказки, её содержание, развивать связную речь детей.  Хозяйственно – бытовой труд в игровом центре.  Цель: вызвать желание детей оказывать посильную помощь. | Индивидуальная работа по развитию речи с Ксюшей И., Кириллом Ак. и Кириллом Ан.  Цель: закрепить умение детей составлять рассказ по картине, развивать речь. | Показ пальчикового театра по сказке «Сказка о золотой рыбке».  Цель: развивать умения детей использовать пальчиковый театр в свободной деятельности; распределять роли персонажей; передавать характерные особенности героев. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель: формировать у детей организаторские умения, совершенствовать умение самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, устанавливать правила и четко выполнять их. | |
| **Итоговое**  **мероп-е** | ПР РР СКР | Вечер - Викторина «Экскурсия по сказкам А. С. Пушкина».  Цель: закреплять знания детей о творчестве А. С. Пушкина, воспитывать доброе отношение к сказкам, сказочным положительным героям. | | | | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР РР СКР | Наблюдение: за елью.  Цель: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному - двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  Подвижная игра: «Найди свой домик».  Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). | Индивидуальная работа по развитию движений с Лёвой П., Василисой Д. и Ксюшей Т.  Цель: улучшать технику ходьбы, бега. | Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  Цель: формировать умение работать сообща. | Самостоятельная деятельность детей на участке.  Цель: совершенствовать умение детей договариваться о распределении ролей, подбирать предметы и атрибуты для игры. | |