Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 г. Лысково Нижегородской области

**«Решение задач федеральной образовательной программы по познавательному развитию**

**посредством дидактической игры**

**«Формы и цвета» с детьми ясельной группы»**

 Разработчик:

Чуфарина Наталья Викторовна,

 воспитатель

Лысково

2024

 Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Формирование у младших дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка в детском саду. Познавательная активность проявляется с рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства и продолжает развиваться дальше практически на протяжении всей жизни. Однако дошкольное детство – очень важный период. Именно в это время закладывается фундамент всего дальнейшего познания мира.

 В Федеральной образовательной программе дошкольного образования для детей 2 – 3 лет определены основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

 Развивая познавательную активность у младших дошкольников, мы развиваем и интеллект.

 Дидактическая игра – актуальный компонент интеллектуально - познавательного развития детей младшего дошкольного возраста. Она рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств и качеств предметов. В процессе дидактической игры идёт обогащение памяти ребёнка, развивается речь, активизируются его мыслительные процессы потому, что постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, классификации и обобщения.

 Рассмотрим дидактическую игру «Формы и цвета» и ответим на вопрос: решаются ли задачи Федеральной образовательной программы по познавательному развитию посредством дидактической игры «Формы и цвета» с детьми ясельной группы.

 Данная дидактическая игра предназначена для детей от 2-х лет. Каждая дидактическая игра имеет свою цель и задачи.

 Цель игры «Формы и цвета»: формировать умение распознавать и называть формы и основные цвета.

 Задачи:

- формировать умение правильно узнавать и называть основные цвета (белый, синий, зелёный, жёлтый, красный, чёрный) и формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

- формировать умение детей группировать геометрические фигуры, объединять их в пары; выкладывать узор из геометрических фигур по образцу; образовывать относительные прилагательные («прямоугольной», «квадратной», «треугольной», «круглой»);

- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление, творчество, воображение, наблюдательность, координацию движений глаз и рук, мелкую моторику пальцев рук;

- воспитывать познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, желание играть в игры с правилами и желание соблюдать эти правила.

 Содержимое игры:

* 4 двусторонние игровые карточки (8 игровых полей)
* 19 элементов форм и цветов
* Коврик в качестве основы для размещения игровых карточек.

 Правила игры:

**1 вариант игры «Дополни картинку»**

Дети получают игровую карточку (на ковровой основе) от воспитателя. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть картинки и затем подобрать изображения фигур подходящих цветов к соответствующей картинке.

**2 вариант игры «Назови и покажи».**

Воспитатель раскладывает перед детьми геометрические фигуры основных цветов. Дети смотрят на геометрические фигуры, воспитатель показывает на определённую фигуру какого-нибудь цвета, просит назвать её форму и цвет и показать предмет в группе такой же формы. Дети называют фигуру и показывают в группе нужные предметы.

**3 вариант игры «Найди пару».**

Перед детьми раскладываются элементы форм и цветов. Воспитатель показывает детям один элемент и предлагает детям найти пару для этого элемента. Дети выполняют задание.

**4 вариант игры «Правильно сгруппируй фигуры».**

 Перед детьми раскладываются все геометрические фигуры основных цветов и 4 кольца. Воспитатель предлагает детям разобрать геометрические фигуры на группы (по форме, по цвету). Дети выполняют задание и группируют геометрические фигуры в 4 кольца.

**5 вариант игры «Продолжи узор».**

 Воспитатель выкладывает перед детьми начало узора из геометрических фигур и просит продолжить его по образцу. Ребёнок выполняет задание, а остальные дети проверяют правильность выполнения задания. Игра повторяется, только уже с другим ребёнком.

**6 вариант игры «Какой формы?».**

Дети сидят на стульчиках. У них в руках геометрические фигуры. Выбирается ведущий среди детей. Ведущий показывает предмет (предметы заранее подготовлены воспитателем: круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы), а остальные дети внимательно смотрят на предмет, показывают необходимую геометрическую фигуру и называют правильно форму предмета.

 Из вышесказанного следует, что дидактическая игра «Формы и цвета» для детей 2 – 3 лет позволяет решать задачи Федеральной образовательной программы, такие как развитие зрительного и слухового восприятия; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, ве-личины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов. В дидактических играх учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации таких игр следует особое внимание обращать на присутствие элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т. п.