Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 г. Лысково Нижегородской области

**«Самообслуживание как вид трудовой деятельности**

**младших дошкольников»**

Выполнила:

Чуфарина Н. В.,

воспитатель

Лысково

2024

Трудовое воспитание дошкольников – целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно - ценных качеств, уважения к труду взрослых.

В психолого-педагогической литературе большое место отводится проблеме трудового воспитания и развитию самостоятельности ребенка. Многие известные педагоги, такие как Р. С. Буре, В. Г. Нечаева, Г. Н. Година и другие, неоднократно отмечали, что трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т. д.

Дети, освобождаясь от опеки взрослых, становятся равноправными членами семейного коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и постепенно приобретает умение действенно заботиться о своих близких.

В педагогической литературе самообслуживание определено как начальный этап трудового воспитания дошкольника. По мнению Е.В. Моржиной, именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает взаимоотношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. О.А. Черенкова под самообслуживанием понимает определенный вид трудовой деятельности, который учит ребенка обходиться без помощи взрослого, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно-гигиенические процедуры. Самообслуживание, по мнению В.Н. Волчковой, включает в себя сформированность следующих навыков: навыки опрятности; навыки приема пищи; навыки одевания и раздевания. О.А. Черенкова конкретизирует перечень навыков самообслуживания: навыки приема пищи; навыки раздевания и одевания; навыки умывания и мытья рук; навыки пользование туалетом. Е.Ю. Конина отмечает, что под **самообслуживанием** понимается труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, санитарно - гигиенические процедуры).

Самообслуживание – основной вид труда младшего дошкольника. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду.

Чрезмерная опека родителей, стремление их все сделать за ребенка (одеть, накормить) приводят к тому, что у дошкольника не развивается самостоятельность в навыках самообслуживания.

Младшие дети ещё недостаточно умелы, ловки, и многие родители стремятся избавить ребёнка от трудного, с их точки зрения, дела, потому что им или некогда ждать, или не хватает терпения. Поэтому они сами быстро натягивают колготки, застёгивают пуговицы. Кажется, всё хорошо: ребёнок одет и играет. Но родители даже не осознают, что тем самым они отнимают у сына (или дочери) его дело, его работу. Упускается драгоценный момент, когда ребенок начинает говорить «я сам», которого потом не вернёшь. Младший дошкольник, как правило, охотно делает только то, что ему интересно, а в этом возрасте ему интересно всё: ведь он только познаёт мир, и каждая вещь, её качества и изменения для него новы. Вот колготки собраны «гармошкой» и вдруг распрямились на ноге. Хочет застегнуть пуговицу, она не слушается - и вдруг пролезла в петлю. Ребёнок чувствует себя победителем. Вот здесь-то и надо положить начало навыку самостоятельного одевания. Для ребёнка –это интересный, занимательный труд.

В процессе самообслуживания он узнает много нового о вещах, об их качествах и назначении. Последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требует работы памяти. Для точности выполнения действия необходимо внимание, сосредоточенность. Повторяемость режимных моментов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создает предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию.

Труд по самообслуживанию развивает у ребенка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, надо особо отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка.

Воспитательное значение самообслуживания как вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. Таким образом, условием закрепления навыков самообслуживания, превращения их в привычки, а вместе с тем условием формирования самостоятельности в бытовой деятельности является поддержание интереса к ней.

Труд по самообслуживанию требует несложной, но чёткой организации. Сам процесс труда диктует такую организационную форму, как повседневное продолжительное систематическое участие детей в выполнении своих обязанностей, связанных с удовлетворением личных потребностей. Продолжительное выполнение одного и того же задания по самообслуживанию обеспечивает младшим дошкольникам усвоение способа, быстроту и качество его реализации. Лишь после этого круг обязанностей по самообслуживанию расширяется, детям предъявляются более высокие требования.

Важным значением в организации самообслуживания является соблюдение в жизни дошкольников твёрдо установленного режима. Чёткий, размеренный распорядок жизни – это одна из тех культурных привычек, которую нужно воспитывать с самого раннего возраста. В условиях дошкольной образовательной организации навыки самообслуживания у детей раннего возраста можно формировать разнообразными методами. Главными методами обучения дошкольников являются практические, игровые и метод примера.

К практическому методу относятся:

1. Показ действия.
2. Пример взрослого или других детей (деятельность подражания).
3. Метод приучения (систематические упражнения).
4. Целенаправленное наблюдение (питает детский опыт, формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на формирование навыка).
5. Метод игры (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой – одеть куклу, умыть и т.д.).

Игровой метод заключается в таких принципах как:

1. Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек.
2. Рассматривание иллюстраций, картин («Дети моют руки», «Дети обедают» и т.д.).
3. Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?»).

При формировании навыков самообслуживания необходимо использовать следующие методические приемы:

− показ выполнения последовательности каждого элементарного действия;

− многократное повторение детьми одних и тех же действий в определенной последовательности;

− подробные словесные комментарии взрослого, сопровождающие действия детей, общее напоминание последовательности действий;

− объективная оценка результатов трудовой деятельности.

Для формирования навыков самообслуживания в группе должна быть создана предметно-развивающая среда, которая включала в себя предметы бытового окружения, находящиеся в каждодневном пользовании ребенка и способствующие овладению навыками самообслуживания:

1. Предметы посуды: ложка, вилка, чашка, тарелка;
2. Предметы, находящиеся в ванной и туалетной комнате: мыло, полотенце, расчёска, салфетка, туалетная бумага;
3. Предметы одежды: трусы, майка, ботинки, колготы, шапка и др.;
4. Предметы быта: тряпочки для мытья посуды и протирания стола, лейка для полива цветов, совок и др.

А также могут быть включены наборы бытовых и специальных предметов:

1. Для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться: крючок для одежды, игровые пособия со шнуровкой, липучками, большими пуговицами и т.д., кабинки с полочками для различных видов одежды по сезону (колготы, нижнее белье, кофты и т.п.). Карточки с изображением отдельных видов одежды последовательности одевания.

2. Для формирования умения самостоятельно есть: ложки, вилки, тарелки, соответствующий высоте стола стул.

3. Для формирования умения пользоваться туалетом: подставки под ноги для опоры, туалетная бумага.

4. Для освоения навыка умывания: наборы необычных, красивых умывальных принадлежностей, легко открывающиеся ручки крана, зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.

5. Формированию умения убирать игрушки на место: удобный игровой уголок, низкие полки для книг, карандашей и красок, кубиков, машинок, коробки для мелких игрушек, маленький столик и стульчик для рисования, лепки, чтения.

Навыки самообслуживания, которыми дети должны обладать к 3 годам по ФГОС ДО следующие:

* самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения, засучивая рукава;
* мыть лицо, не разбрызгивая воду;
* правильно пользоваться мылом;
* насухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место;
* опрятно есть; Пить из чашки, есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.
* держать ложку правильно;
* выходить из-за стола только после окончания еды;
* пользоваться индивидуальным полотенцем, салфеткой;
* самостоятельно одеваться – раздеваться, соблюдая определенную последовательность;
* складывать и вешать одежду на стул, в шкаф;
* застегивать и расстегивать пуговицы, "молнию", кнопки;
* зашнуровывать, расшнуровывать обувь;
* убирать на место игрушки и вещи;
* замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
* убирать после игры на место игрушки, книжки.
* своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

Из всего вышеперечисленного следует, что при систематическом, целенаправленном, грамотном педагогическом руководстве становление самостоятельности в процессе формирования навыков самообслуживания дети достигают хороших результатов. В дальнейшем, при переходе в старшие группы дети быстрее осваивают любую другую деятельность, так как у них уже заложены основы самостоятельности.

Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе с взрослым, потом он начинает сам выполнять отдельные действия и наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.