Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 г. Лысково

«Согласовано» Утверждаю

на педагогическом совете МБДОУ приказ от 31.08.2023 г.

№ 1 № 85/1-0

Протокол от 31. 08. 2023 г.

**Рабочая программа воспитателя по реализации**

**образовательной программы МБДОУ детский сад № 16 г. Лысково**

* На основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1115 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
* На основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12. 2022 г. № 71847)

Разработчики:

Чуфарина Н. В.

Первая младшая группа № 1

2023 – 2024 учебный год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования 4

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса 4

1.4. Планируемые результаты реализации Федеральной программы 5

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 8

2.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям 8

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 2 – 3 лет 17

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 18

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 21

2.5. Федеральная рабочая программа воспитания 26

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания 28

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания 32

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания 36

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 38

3.1. Психолого – педагогические условия реализации рабочей программы 38

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий) 39

3.3. Примерное распределение тем в течение года в первой младшей группе (2 – 3 года) 41

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы 42

3.5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса 43

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности 43

3.7. Календарный план воспитательной работы (включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат) 44

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО). Рабочая программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении дошкольного образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников, она разработана с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

Рабочая программа  – это документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст.43, 72.
* Конвенция о правах ребёнка (1989г.).
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ п. 6, ст. 28.
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников».
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован 28.12. 2022 г. № 71847).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 г. № 72149)
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
* Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МБДОУ № 16 г. Лысково, построенная на основе ФОП ДО И ФГОС ДО.
* Положение о рабочей программе воспитателя в МБДОУ № 16. Г. Лысково.

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования**

***Целью*** Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным Российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих ***задач:***

* обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте (к трём годам)**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

* у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
* ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель «Я буду лечить куклу»).

**1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольной организации заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям**

***Социально-коммуникативное развитие.***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

* поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
* развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
* поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
* формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
* формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

***Познавательное развитие***

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

* педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
* педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

***Речевое развитие***

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

* формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
* побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
* поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
* развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
* побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
* развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

* педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;
* педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

***Художественно-эстетическое развитие***

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

* развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
* интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
* развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);
* познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
* поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
* поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

* воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
* развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
* научить правильно держать карандаш, кисть;
* развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
* включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
* познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
* развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

* знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
* развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

* воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
* приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

* пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
* побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
* способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
* развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
* способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
* создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

* создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
* привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
* развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
* формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность.

1. Рисование:

* педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
* педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
* педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
* педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
* при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2. Лепка:

* педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

***Физическое развитие***

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

* обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
* развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
* поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
* формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
* укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

* бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
* ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
* ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
* бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;
* прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
* упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

* упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
* упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
* упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
* музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.
* Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 2 – 3 лет**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог использует следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

* предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
* ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
* двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
* игровая деятельность (отобразительная, сюжетно - отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
* речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
* изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
* самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
* музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог использует следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

* информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
* исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.
* Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:
* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
* познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбрает один или несколько вариантов совместной деятельности:

* совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
* совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
* совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
* совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
* Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
* слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

* в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
* коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей детей.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

* информирование родителей и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
* просвещение родителей, повышение их правовой, психолого - педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями детей для решения образовательных задач;
* вовлечение родителей в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями придерживается следующих принципов:

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
* открытость: для родителей должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
* возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1.Диагностико-аналитическое ‒ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2.Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3. Консультационное ‒ консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

* информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
* своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
* знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
* информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

* Диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
* просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Перспективный план работы с родителями в 1младшей группе**

**на 2023-2024 учебный год.**

***Сентябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** |
| 1 | Оформление родительского уголка в раздевалке. | Психолого-педагогическое просвещение родителей. |
| 2 | Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы. | Собрать данные о воспитанниках, их родителях. |
| 3 | Консультация. «Адаптация ребёнка в детском саду» | Знакомить родителей с понятием адаптация и ее особенностями. |

***Октябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** |
| 1 | Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни». | Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни. |
| 2 | Родительское собрание «Давайте познакомимся!» | Показать родителям как дети проводят дни в садике, чем занимаются. |
| 3 | Принять участие в конкурсе детского сада «Дары осени». | Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала. |

***Ноябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** |
| 1 | «Я сам». Консультация о привитии культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания. | Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам. |
| 2 | | Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотоальбома. |
|  | Изготовление семейного альбома «Наша дружная семья» |

***Декабрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** |
| 1 | Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек). | Подвести родителей к осознанию  важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек. |
| 2 | Консультация «Привычки». | Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». |
| 3 | Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок». | Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде. |

***Январь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** |
| 1 | Беседа: «Стихи и потешки для развития мелкой моторики». | Помочь родителям в правильном подборе материала. |
| 2 | Консультация: «Какие сказки читать детям». | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального  развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы. |

***Февраль***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** |
| 1 | Родительское собрание «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». | Формировать у родителей представления о воспитании культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста; повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей. |
| 2 | Памятка «Полезные советы для родителей» | Вызвать желание в оказании помощи по формированию у детей культурно – гигиенических навыков. |
| 3 | Консультация: «Пальчиковая гимнастика». | Познакомить родителей с пальчиковыми играми. Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию о развитии мелкой моторики рук, пальцев у детей. |

***Март***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** |
| 1 | Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной». | Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. |
| 2 | Папка – передвижка «8 марта - мамин праздник» | Поздравить мам с праздником! |
| 3 | Консультация: «Осторожно, весна!» | Формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. |
| 4 | Беседа: «Ребёнок на улице». | предупреждение детского травматизма. |

***Апрель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** |
| 1 | Консультация «Физическое развитие ребенка». | Приобщить родителей к активному участию в укреплении здоровья детей. |
| 2 | Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!» | Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе и в семье. |
| 3 | Субботник: «Наш участок». | Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка (уборка сухих листьев, которые остались с прошлого года). |

***Май***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** |
| 1 | Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. |
| 2 | Папка-передвижка «9мая – день победы» | Поздравить с праздником |
| 3 | Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом». | Привлечь родителей к подготовке прогулочного участка к летнему периоду работы, познакомить с летними играми, которыми можно увлечь детей в летнее время. |

**Индивидуальные беседы каждую неделю:**

1. По запросам родителей.
2. О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».
3. Каждые 2 недели знакомить с темой недели.
4. Приглашать родителей участвовать в внутрисадиковских и районных конкурсах.

**2.5. Федеральная рабочая программа воспитания**

***Пояснительная записка***

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал ‒ это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности ‒ это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества ‒ жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО. **2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания**

**Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО ‒ личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом). Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания ‒ формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания ‒ формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание ‒ воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно - нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Доброжелательный в общении с другими людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами  укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности  (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.). |

**2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Ключевые правила ДОО.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям ‒ представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В данной рабочей программе воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские школы;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

События образовательной организации

Событие ‒ это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания описаны основные виды организации совместной деятельности и отмечены как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдыинсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),

экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, города и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину

мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС обращается внимание на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания**

Кадровое обеспечение

В первой младшей группе привлечены для работы с детьми музыкальный руководитель и педагог – психолог.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого – педагогические условия реализации рабочей программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

* признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
* решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования ‒ формирование умения учиться);
* учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
* создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
* оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
* совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
* психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
* вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
* формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
* непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
* взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
* использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
* предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий)**

**Режим дня в детском саду на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Возрастная группа** |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 6.45 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.15 – 8.30 |
| Самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к ООД | 8.30 – 9.00 |
| Обязательная образовательная деятельность | Понедельник-  1 подгруппа 9.00- 9.10  Перерыв 9.10-9.20  2 подгруппа 9.20-9.30  Вторник –  1 подгруппа 9.00- 9.10  Перерыв 9.10-9.20  2 подгруппа 9.20-9.30  Среда – 8.50-9.00  Четверг - 8.50-9.00  Пятница –  1 подгруппа 9.00- 9.10  Перерыв 9.10-9.20  2 подгруппа 9.20-9.30 |
| Совместная деятельность. Подготовка ко второму завтраку. Завтрак | Понедельник – 9.30 - 9.50  Вторник – 9.30 - 9.40  Среда – 9.30 – 9.50  Четверг – 9.30 - 9.40  Пятница - 9.30 - 9.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения) | Понедельник – 9.50 - 11.15  Вторник – 9.40 - 11.15  Среда – 9.50 - 11.15  Четверг – 9.40 - 11.15  Пятница - 9.40 - 11.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.15 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 - 15.40 |
| Обязательная образовательная деятельность | 1 подгруппа - 15.40 – 15.50  Перерыв - 15.50 – 16.00  2 подгруппа - 16.00-16.10 |
| Самостоятельная, совместная деятельность детей, игры, досуги | 16.10 -16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 17.15 |

**Режим дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на участке, осмотр, совместная деятельность, утренняя гимнастика | 6.45-8.15 |
| Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.30-9.00 |
| Игры, деятельность на прогулке, совместная деятельность, прогулка | 9.00- 9.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.40 – 10.00 |
| Наблюдения, воздушные, водные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки | 10.00-11.10 |
| Самостоятельная деятельность детей, водные процедуры (мытье рук, умывание) | 11.10- 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20 -15.35 |
| Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, совместная деятельность по всем областям развития, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой | 15.35 – 17.15 |

**СЕТКА ЗАНЯТИЙ**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

**1.ХЭР «ЛЕПКА» (1, 3 НЕД) / ХЭР «РИСОВАНИЕ» (2, 4 НЕД)**

1 ПОДГРУППА 9.00 – 9.10

ПЕРЕРЫВ 9.10 – 9.20

2 ПОДГРУППА 9.20 – 9.30

**2.ФР «ФИЗКУЛЬТУРА»**

1 ПОДГРУППА 15.40 – 15.50

ПЕРЕРЫВ 15.50 – 16.00

2 ПОДГРУППА 16.00 – 16.10

**ВТОРНИК**

**1. ПР «МАТЕМАТИКА»**

1 ПОДГРУППА 9.00 – 9.10

ПЕРЕРЫВ 9.10 – 9.20

2 ПОДГРУППА 9.20 – 9.30

**2. ХЭР «КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

1 ПОДГРУППА 15.40 – 15.50

ПЕРЕРЫВ 15.50 – 16.00

2 ПОДГРУППА 16.00 – 16.10

**СРЕДА**

**1. ХЭР «МУЗЫКА»** 8.50 - 9.00

**2. СКР/ПР «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

1 ПОДГРУППА 15.40 – 15.50

ПЕРЕРЫВ 15.50 – 16.00

2 ПОДГРУППА 16.00 – 16.10

**ЧЕТВЕРГ**

**1. ХЭР «МУЗЫКА»** 8.50 – 9.00

**2. РР «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

1 ПОДГРУППА 15.40 – 15.50

ПЕРЕРЫВ 15.50 – 16.00

2 ПОДГРУППА 16.00 – 16.10

**ПЯТНИЦА**

**1. РР «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

1 ПОДГРУППА 9.00 - 9.10

ПЕРЕРЫВ 9.10 – 9. 20

2 ПОДГРУППА 9.20 – 9. 30

**2. ФР «ФИЗКУЛЬТУРА»**

1 ПОДГРУППА 15.40 – 15.50

ПЕРЕРЫВ 15.50 – 16.00

2 ПОДГРУППА 16.00 – 16.10

**3.3. Примерное распределение тем в течение года в первой младшей группе (2 – 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | 1 - 2 недели | 3 - 4 недели |
| сентябрь | Наша группа  (педагогическая  диагностика) | Детский сад |
| октябрь | Осень | Мир животных |
| ноябрь | Здоровье | Мой дом |
| декабрь | Права | Праздник ёлки |
| январь | Зима | Моё окружение |
| февраль | Мир книг | Транспорт |
| март | Моя мама лучше всех | Весна |
| апрель | Игрушки | Мир сказок |
| май | Мир вокруг нас  (педагогическая  диагностика) | Семья |
| июнь | День защиты детей | Лето |
| июль | Помощники человека | Дети и взрослые |
| август | Мир игр | Народное творчество |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы**

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

Оснащение развивающей предметной пространственной среды представлено в паспорте группы (См. «Паспорт группы»)

**3.5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Технические средства обучения

ТСО - ноутбук

**3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Москва, 2014.

А. В. Стефанко «Организация воспитательно –образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 –х до 3 – х лет). ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017.

***Образовательная область Социально – коммуникативное развитие***

О. Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе Детство в 1 младшей группе»/Волгоград.

Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» ООО «Издательство «Детство – пресс», 2009.

И. С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет». ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017.

Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада/ ТЦ Учитель, г. Воронеж.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». ТЦ Учитель, г. Воронеж, 2004.

З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно». ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017.

О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего возраста». Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019.

Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада/ ТЦ Учи-тель, г. Воронеж.

Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей». Издательство 2 –е – Волгоград: Учитель, 2013.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015:

1 часть «Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь».

2 часть «Восприятие художественной литературы».

3 часть «Владение речью как средством общения».

О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет). СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017.

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

Е. А. Дудко «Рисуй со мной». СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018.

О. Э. Литвинова «Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» (изобразительная деятельность). СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.

Н. Н. Леонова «Художественное творчество». Волгоград «Издательство «Учитель», 2016.

О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова «Физическое развитие». Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Волгоград, 2014.

**3.7. Календарно - тематический план воспитательной работы (включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

«Ознакомление с окружающим»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Тема занятия | Методическая  литература |
| Сентябрь | 1-2 | «Наша группа»  (Педагогическая диагностика) | «Мишка Топтыжка знакомится с ребятами» | Комплексные занятия, с. 29 |
| «Наши игрушки» | Н. А. Карпухина, с.15 |
| 3 | «Детский сад» | «В гости к детям» | Н. А. Карпухина, с.10 |
| Октябрь | 1-2 | «Осень» | «Оденем куклу на прогулку» | Н. А. Карпухина, с.12 |
| «Это я и мои друзья» | И. С. Погудкина, с.56 |
| 3 | «Мир животных» | «Дорожка к зайкиной избушке» | Н. А. Карпухина, с.16 |
| Ноябрь | 1-2 | «Здоровье» | «Айболит в гостях у детей» | О. Н. Небыкова, с. 186 |
| «Вымоем кукол в ванной» | Е. Е. Хомякова, с.8 |
| 3 | «Мой дом» | «Комната для Кати» | Н. А. Карпухина, с.29 |
| Декабрь | 1-2 | «Права» | «У куклы день рождение» | Е. Е. Хомякова, с.52 |
| «В лес к друзьям» | Н. А. Карпухина, с.28 |
| 3 | «Праздник ёлки» | «Наряжаем ёлку игрушками» | О. Э. Литвинова, с. 20 |
| Январь | 1-2 | «Зима» | «Зимние забавы» | Н. А. Карпухина, с.21 |
| «Медвежонок на горке» | Н. А. Карпухина, с.56 |
| 3 | «Моё окружение» | «Где мы живём?» | Н. А. Карпухина, с.43 |
| Февраль | 1-2 | «Мир книг» | «Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей» | О. Э. Литвинова, с. 81 |
| «Ремонт книг» | О. Э. Литвинова, с. 109 |
| 3 | «Транспорт» | «Машины едут по городу» | Н. А. Карпухина, с.58 |
| Март | 1-2 | «Моя мама лучше всех» | «Моя мама» | Н. А. Карпухина, с.32 |
| «Мамин праздник» | Н. А. Карпухина, с.61 |
| 3 | «Весна» | «Оденем куклу на прогулку» | Н. А. Карпухина, с.63 |
| Апрель | 1-2 | «Игрушки» | «Игрушки по местам» | Н. А. Карпухина, с.39 |
| «Игрушки для Миши и Мишутки» | Н. А. Карпухина, с.40 |
| 3 | «Мир сказок» | «Сказочные герои в гостях у детей» | О. Н. Небыкова, с. 279 |
| Май | 1-2 | «Мир вокруг нас»  (педагогическая диагностика) | «Мишка – капризулька» | Н. А. Карпухина, с.51 |
| «Наш любимый детский сад» | Н. А. Карпухина, с.70 |
| 3 | «Семья» | «Танечка и Манечка – сестрёнки» | Н. А. Карпухина, с.16 |
| Июнь | 1-2 | «День защиты детей» | См. план по летне – оздоровительной работе | |
| 3-4 | «Лето» |
| Июль | 1-2 | «Помощники человека» |
| 3-4 | «Дети и взрослые» |
| Август | 1-2 | «Мир игр» |
| 3-4 | «Народное творчество» |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Математика»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Тема занятия | Методическая  литература |
| Сентябрь | 1-2 | «Наша группа»  (Педагогическая диагностика) | «Что привёз нам Мишутка?» | Т. М. Бондаренко,  с. 89 |
| «Кукла Катя» | И. Н. Чеплашкина, с.12 |
| 3-4 | «Детский сад» | «Игра с пирамидкой» | О. Э. Литвинова, с. 30 |
| «В гости к кукле Кате» | И. Н. Чеплашкина, с.13 |
| Октябрь | 1-2 | «Осень» | «Сколько мячиков» | О. Э. Литвинова, с. 100 |
| «Большие и маленькие мячи» | О. Э. Литвинова, с. 103 |
| 3-4 | «Мир животных» | «Разноцветные шары» | О. Э. Литвинова, с. 106 |
| «Шары и кубики» | О. Э. Литвинова, с. 110 |
| Ноябрь | 1-2 | «Здоровье» | «Разноцветные кубики и шары» | О. Э. Литвинова, с. 113 |
| «Катя угощает гостей» | И. Н. Чеплашкина, с.13 |
| 3-4 | «Мой дом» | Игра «Найди свой домик» | Т. М. Бондаренко,  с. 154 |
| «Домик для куклы Кати» | И. Н. Чеплашкина, с.14 |
| Декабрь | 1-2 | «Права» | «Разложи предметы на группы» | Т. М. Бондаренко, с. 110 |
| «Разноцветные колечки» | Т. М. Бондаренко, с. 119 |
| 3-4 | «Праздник ёлки» | «Бусы на ёлку» | О. Э. Литвинова, с. 118 |
| «Украшаем ёлку» | О. Э. Литвинова, с. 121 |
| Январь | 1-2 | «Зима» | «Собери снеговика» | О. Э. Литвинова, с. 124 |
| «Игра со снежками» | О. Э. Литвинова, с. 131 |
| 3-4 | «Моё окружение» | «Найди пару» | О. Э. Литвинова, с. 128 |
| «Домик куклы Кати» | И. Н. Чеплашкина, с.14 |
| Февраль | 1-2 | «Мир книг» | «Какой это формы?» | Т. М. Бондаренко, с.129 |
| «Разноцветные пирамидки» | О. Э. Литвинова, с. 48 |
| 3-4 | «Транспорт» | «Перевезём игрушки на машине» | О. Э. Литвинова, с. 145 |
| Игра «Поезд» | О. Э. Литвинова, с. 148 |
| Март | 1-2 | «Моя мама лучше всех» | «Цветы для мамы» | О. Э. Литвинова, с. 136 |
| «Подарки для мамочки» | О. Э. Литвинова, с. 139 |
| 3-4 | «Весна» | «Игра «Чудесный мешочек» | О. Э. Литвинова, с. 142 |
| «Игра с мячами» | О. Э. Литвинова, с. 25 |
| Апрель | 1-2 | «Игрушки» | «Какой мяч больше?» | Т. М. Бондаренко, с.140 |
| «Игра с пирамидкой» | О. Э. Литвинова, с. 64 |
| 3-4 | «Мир сказок» | «Герои сказки пришли в гости» | Т. М. Бондаренко, с.181 |
| «День рождения куклы Кати» | О. Э. Литвинова, с. 152 |
| Май | 1-2 | «Мир вокруг нас»  (педагогическая диагностика) | «Приходите на лужок» | Т. М. Бондаренко, с.165 |
| «Делаем куличики большие и маленькие» | Т. М. Бондаренко, с.35 |
| 3-4 | «Семья» | «Где спрятались игрушки?» | Т. М. Бондаренко, с.31 |
| «Что лишнее?» | Т. М. Бондаренко, с.241 |
| Июнь | 1-2 | «День защиты детей» | См. план по летне – оздоровительной работе | |
| 3-4 | «Лето» |
| Июль | 1-2 | «Помощники человека» |
| 3-4 | «Дети и взрослые» |
| Август | 1-2 | «Мир игр» |
| 3-4 | «Народное творчество» |

«Природный мир»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Тема занятия | Методическая  литература |
| Сентябрь | 4 | «Детский сад» | «Чудесная корзиночка» | Н. А. Карпухина, с.14 |
| Октябрь | 4 | «Мир животных» | «Кто с нами рядом живёт?» | Н. А. Карпухина, с.46 |
| Ноябрь | 4 | «Мой дом» | «Вода льётся из крана» | Е. А. Мартынова, с.49 |
| Декабрь | 4 | «Праздник ёлки» | «Зимний лес» | Н. А. Карпухина, с.33 |
| Январь | 4 | «Зима» | «Куколке холодно» | Н. А. Карпухина, с.52 |
| Февраль | 4 | «Транспорт» | «На автобусе к зверятам» | Н. А. Карпухина, с.54 |
| Март | 4 | «Весна» | «Почему тает снег?» | Н. А. Карпухина, с.62 |
| Апрель | 4 | «Мир сказок» | «Познакомим Колобка с весной» | Н. А. Карпухина, с.63 |
| Май | 4 | «Мир вокруг нас»  (педагогическая диагностика) | «Пирожки для мамочки» (экспериментирование) | Е. А. Мартынова, с.35 |
| Июнь | 4 | «Лето» | См. план по летне – оздоровительной работе | |
| Июль | 4 | «Дети и взрослые» |
| Август | 4 | «Народное творчество» |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Развитие речи»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Тема занятия | Методическая  литература |
| Сентябрь | 1-2 | «Наша группа»  (Педагогическая диагностика) | «Детки в садике живут» | О. Э. Литвинова, ч.3,с.7 |
| «Наши игрушки» | О. Э. Литвинова, ч.3,с.11 |
| 3-4 | «Детский сад» | «Что есть на нашем участке?» | О. Э. Литвинова, ч.3,с.15 |
| «Звук [А]» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.88 |
| Октябрь | 1-2 | «Осень» | «Листопад» | О. Э. Литвинова, ч.3,с.18 |
| «Игра с овощами» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.55 |
| 3-4 | «Мир животных» | «Рассматривание книги А. Барто «Игрушки»(Мишка, Зайка) | О. Э. Литвинова, ч.3,с.33 |
| «Звук [У]» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.91 |
| Ноябрь | 1-2 | «Здоровье» | «Купание куклы» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.12 |
| «Рассматривание предметов посуды» | О. Э. Литвинова, ч.3,с.54 |
| 3-4 | «Мой дом» | «Угощаем кукол чаем» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.15 |
| «Звук [О]» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.95 |
| Декабрь | 1-2 | «Права» | «Игра с колокольчиком» | О. Э. Литвинова, ч.3,с.57 |
| «Звук [И]» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.98 |
| 3-4 | «Праздник ёлки» | «Наряжаем елку игрушками» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.20 |
| «Дед Мороз» | О. Э. Литвинова, ч.3,с.60 |
| Январь | 1-2 | «Зима» | Дидактическая игра «Кукла собирается на прогулку» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.69 |
| «Кормушка для птиц» | О. Э. Литвинова, ч.3,с.67 |
| 3-4 | «Моё окружение» | «Уложим куклу спать» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.66 |
| «Звук [Д]» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.103 |
| Февраль | 1-2 | «Мир книг» | «Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» (Грузовик, Мячик) | О. Э. Литвинова, ч.3,с.37 |
| «Как мы ремонтировали книги» | О. Э. Литвинова, ч.3,с.112 |
| 3-4 | «Транспорт» | «Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.39 |
| «Звук [Т]» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.109 |
| Март | 1-2 | «Моя мама лучше всех» | «Наши мамы» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.34 |
| «Разговор о маме» | О. Э. Литвинова, ч.3,с.96 |
| 3-4 | «Весна» | «Прятки» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.75 |
| «Звук [М]» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.114 |
| Апрель | 1-2 | «Игрушки» | «Кукла собирается гулять» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.69 |
| «Кто что делает?» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.79 |
| 3-4 | «Мир сказок» | Инсценировка сказки «Козлята и волк» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.130 |
| «Звук [Б]» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.119 |
| Май | 1-2 | «Мир вокруг нас»  (педагогическая диагностика) | «Наблюдение за изменениями в природе весной» | О. Э. Литвинова, ч.3,с.119 |
| «Звук [П]» | О. Э. Литвинова, ч.1,с.125 |
| 3-4 | «Семья» | «Стирка кукольной одежды» | О. Э. Литвинова, ч.3,с.93 |
| «Игры в песочнице» | О. Э. Литвинова, ч.3,с.125 |
| Июнь | 1-2 | «День защиты детей» | См. план по летне – оздоровительной работе | |
| 3-4 | «Лето» |
| Июль | 1-2 | «Помощники человека» |
| 3-4 | «Дети и взрослые» |
| Август | 1-2 | «Мир игр» |
| 3-4 | «Народное творчество» |

«Чтение художественной литературы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Тема занятия | Методическая  литература |
| Сентябрь | 1-2 | «Наша группа»  (Педагогическая диагностика) | «Знакомство с потешкой «Чики-чики-чикалочки…» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.8 |
| «Знакомство с потешкой «Пошёл котик на торжок» | О. М. Ельцова, с.7 |
| 3-4 | «Детский сад» | «Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идёт» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.64 |
| Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.24 |
| Октябрь | 1-2 | «Осень» | Чтение русской народной сказки «Репка» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.64 |
| Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.17 |
| 3-4 | «Мир животных» | Чтение русской народной сказки «Колобок» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.10 |
| Чтение потешки «Как у нашего кота» | О. М. Ельцова, с.59 |
| Ноябрь | 1-2 | «Здоровье» | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка – рёвушка» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.59 |
| Чтение потешки «Водичка, водичка…» | О. Э. Литвинова, ч.2, с.21 |
| 3-4 | «Мой дом» | Чтение русской народной сказки «Теремок» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.11 |
| Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.71 |
| Декабрь | 1-2 | «Права» | Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.56 |
| Чтение сказки Ч. Ян-чарского «В магазине игрушек» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.52 |
| 3-4 | «Праздник ёлки» | Чтение стихотвороения А. Барто «Ёлка» | О. М. Ельцова, с.371 |
| Чтение стихов на новогоднюю тематику | О. М. Ельцова, с.41 |
| Январь | 1-2 | «Зима» | Чтение стихитворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег» | О. М. Ельцова, с.38 |
| Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.82 |
| 3-4 | «Моё окружение» | Чтение потеншки «Сорока – белобока» | О. М. Ельцова, с.43 |
| Чтение потешки «Наша Маша маленькая» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.85 |
| Февраль | 1-2 | «Мир книг» | Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.34 |
| Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.40 |
| 3-4 | «Транспорт» | Рассматривание иллюстраций к книге Н. Павловой «На машине» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.104 |
| Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» | О. М. Ельцова, с.44 |
| Март | 1-2 | «Моя мама лучше всех» | Расказывание русской народной сказки «Козлята и волк» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.128 |
| Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» | О. М. Ельцова, с.45 |
| 3-4 | «Весна» | Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» | О. М. Ельцова, с.46 |
| Чтение стихотворения М. Клоковой «Воробей с берёзы» | О. М. Ельцова, с.71 |
| Апрель | 1-2 | «Игрушки» | Чтение Н. Пикулева «Надувала кошка шар» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.96 |
| Чтение рассказа Л, Толстого «Была у Насти кукла…» | О. М. Ельцова, с.74 |
| 3-4 | «Мир сказок» | Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» | О. М. Ельцова, с.28 |
| Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.49 |
| Май | 1-2 | «Мир вокруг нас»  (педагогическая диагностика) | Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет» | О. М. Ельцова, с.80 |
| Чтение потешки «Бабка- коробка» | О. М. Ельцова, с.47 |
| 3-4 | «Семья» | Чтение стихотворения Е. Благининой «Алёнушка» | О. Э. Литвинова, ч.2,с.99 |
| Чтение потешки «Солнышко - вёдрышко | О. Э. Литвинова, ч.2,с.101 |
| Июнь | 1-2 | «День защиты детей» | См. план по летне – оздоровительной работе | |
| 3-4 | «Лето» |
| Июль | 1-2 | «Помощники человека» |
| 3-4 | «Дети и взрослые» |
| Август | 1-2 | «Мир игр» |
| 3-4 | «Народное творчество» |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Рисование»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Тема занятия | Методическая  литература |
| Сентябрь | 2 | «Наша группа»  (Педагогическая диагностика) | «Волшебные карандаши» | Н. Н. Леонова,с.34 |
| 4 | «Детский сад» | «Волшебная кисточка» | Н. Н. Леонова,с.36 |
| Октябрь | 2 | «Осень» | «Листопад» | О. Э. Литвинова,с.18 |
| 4 | «Мир животных» | «У котика усы» | Н. Н. Леонова,с.71 |
| Ноябрь | 2 | «Здоровье» | «Апельсин» | Н. Н. Леонова,с.80 |
| 4 | «Мой дом» | «Огни в окнах домов» | Н. Н. Леонова,с.79 |
| Декабрь | 2 | «Права» | «Мыльные пузыри» | Е. А. Дудко, с.56 |
| 4 | «Праздник ёлки» | «Украшаем ёлочку» | Н. Н. Леонова,с.57 |
| Январь | 2 | «Зима» | «Снег идёт» | О. Э. Литвинова, с.26 |
| 4 | «Моё окружение» | «Воздушные шарики для друга» | Н. Н. Леонова,с.75 |
| Февраль | 2 | «Мир книг» | «Угощайся зайка» (раскрашивание в книжках раскрасках) | Н. Н. Леонова,с.67 |
| 4 | «Транспорт» | «Ремонтируем машину» | Н. Н. Леонова,с.75 |
| Март | 2 | «Моя мама лучше всех» | «Цветок для мамочки» | Н. Н. Леонова,с.74 |
| 4 | «Весна» | «Сосульки» | Н. Н. Леонова,с.76 |
| Апрель | 2 | «Игрушки» | «Мячики» | Н. Н. Леонова,с.83 |
| 4 | «Мир сказок» | «Колобок катится по дорожке» | Е. А. Дудко, с.28 |
| Май | 2 | «Мир вокруг нас»  (педагогическая диагностика) | «Праздничный салют» | Н. Н. Леонова,с.91 |
| 4 | «Семья» | «Украсим платье для сестрёнки» | О. Э. Литвинова, с.22 |
| Июнь |  | «День защиты детей» | См. план по летне – оздоровительной работе | |
|  | «Лето» |
| Июль |  | «Помощники человека» |
|  | «Дети и взрослые» |
| Август |  | «Мир игр» |
|  | «Народное творчество» |

«Лепка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Тема занятия | Методическая  литература |
| Сентябрь | 1 | «Наша группа»  (Педагогическая диагностика) | «Пищащий комочек» | Н. Н. Леонова,с.98 |
| 3 | «Детский сад» | «Пластилиновая мозаика» | Н. Н. Леонова,с.99 |
| Октябрь | 1 | «Осень» | «Падают, падают листья» | Н. Н. Леонова,с.101 |
| 3 | «Мир животных» | «Колбаска для кота» | Е. А. Дудко, с.59 |
| Ноябрь | 1 | «Здоровье» | «Яблочки» | Е. А. Дудко, с.59 |
| 3 | «Мой дом» | «Забор» | О. Э. Литвинова, с.55 |
| Декабрь | 1 | «Права» | «Угощение на день рождения» | Н. Н. Леонова,с.107 |
| 3 | «Праздник ёлки» | «Вот какая ёлочка» | Н. Н. Леонова,с.109 |
| Январь | 1 | «Зима» | «Мы скатали снежный ком» | О. Э. Литвинова, с.26 |
| 3 | «Моё окружение» | «Конфеты для друзей» | Е. А. Дудко, с.31 |
| Февраль | 1 | «Мир книг» | «Брёвнышки для теремка» | Н. Н. Леонова,с.68 |
| 3 | «Транспорт» | «Колёса для машины» | Н. Н. Леонова,с.104 |
| Март | 1 | «Моя мама лучше всех» | «Подарок для мамочки» | Н. Н. Леонова,с.118 |
| 3 | «Весна» | «В гости к солнышку» | Н. Н. Леонова,с.119 |
| Апрель | 1 | «Игрушки» | «Кольца для пирамидки» | Н. Н. Леонова,с.59 |
| 3 | «Мир сказок» | «Колобок» | Н. Н. Леонова,с.115 |
| Май | 1 | «Мир вокруг нас»  (педагогическая диагностика) | «Праздничный салют» | Н. Н. Леонова,с.128 |
| 3 | «Семья» | «Прянички для любимой мамочки» | Н. Н. Леонова,с.129 |
| Июнь |  | «День защиты детей» | См. план по летне – оздоровительной работе | |
|  | «Лето» |
| Июль |  | «Помощники человека» |
|  | «Дети и взрослые» |
| Август |  | «Мир игр» |
|  | «Народное творчество» |

«Конструирование»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Тема занятия | Методическая  литература |
| Сентябрь | 1-2 | «Наша группа»  (Педагогическая диагностика) | «Башенка из кубиков» | О. Э. Литвинова, с. 10 |
| «Разноцветные башенки из кубиков» | О. Э. Литвинова, с. 12 |
| 3-4 | «Детский сад» | «Высокая башенка из кубиков» | О. Э. Литвинова, с. 16 |
| «Башенка из кирпичиков» | О. Э. Литвинова, с.19 |
| Октябрь | 1-2 | «Осень» | «Дорожка» | О. Э. Литвинова, с. 31 |
| «Дорожка широкая» | О. Э. Литвинова, с. 34 |
| 3-4 | «Мир животных» | «Дорожка широкая для Мишки и узкая для Зайки» | О. Э. Литвинова, с. 31 |
| «Забор для собачки» | О. Э. Литвинова, с. 75 |
| Ноябрь | 1-2 | «Здоровье» | «Стол» | О. Э. Литвинова, с. 43 |
| «Стул» | О. Э. Литвинова, с. 46 |
| 3-4 | «Мой дом» | «Мебель для Матрёшки: стол и стул» | О. Э. Литвинова, с. 79 |
| «Диван» | О. Э. Литвинова, с. 54 |
| Декабрь | 1-2 | «Права» | «Кровать» | О. Э. Литвинова, с. 57 |
| «Кресло» | О. Э. Литвинова, с. 61 |
| 3-4 | «Праздник ёлки» | «Разноцветные кресла» | О. Э. Литвинова, с. 64 |
| «Горка» | О. Э. Литвинова, с. 143 |
| Январь | 1-2 | «Зима» | «Горка с дорожкой» | О. Э. Литвинова, с.149 |
| «Разноцветные горки» | О. Э. Литвинова, с.151 |
| 3-4 | «Моё окружение» | «Забор вокруг дома» | О. Э. Литвинова, с. 79 |
| «Ворота» | О. Э. Литвинова, с. 88 |
| Февраль | 1-2 | «Мир книг» | «Забор для Петушка» | О. Э. Литвинова, с. 85 |
| «Забор для утят» | О. Э. Литвинова, с. 82 |
| 3-4 | «Транспорт» | «Машина» | О. Э. Литвинова, с. 23 |
| «Разноцветные ворота для машин» | О. Э. Литвинова, с. 91 |
| Март | 1-2 | «Моя мама лучше всех» | «Лесенка» | О. Э. Литвинова, с. 118 |
| «Разноцветные лесенки» | О. Э. Литвинова, с. 121 |
| 3-4 | «Весна» | «Лесенки: большая и маленькая» | О. Э. Литвинова, с. 125 |
| «Широкая лесенка» | О. Э. Литвинова, с. 129 |
| Апрель | 1-2 | «Игрушки» | «Лесенка с башенкой» | О. Э. Литвинова, с. 134 |
| «Разноцветные лесенка с башенкой» | О. Э. Литвинова, с. 138 |
| 3-4 | «Мир сказок» | «Теремок» | О. Э. Литвинова, с. 115 |
| «Дом для Матрёшки» | О. Э. Литвинова, с. 104 |
| Май | 1-2 | «Мир вокруг нас»  (педагогическая диагностика) | «Широкие ворота» | О. Э. Литвинова, с. 94 |
| «Высокие ворота» | О. Э. Литвинова, с. 97 |
| 3-4 | «Семья» | «Дом для Матрёшки и кота» | О. Э. Литвинова, с. 108 |
| «Скамейка» | О. Э. Литвинова, с. 69 |
| Июнь | 1-2 | «День защиты детей» | См. план по летне – оздоровительной работе | |
| 3-4 | «Лето» |
| Июль | 1-2 | «Помощники человека» |
| 3-4 | «Дети и взрослые» |
| Август | 1-2 | «Мир игр» |
| 3-4 | «Народное творчество» |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физкультура»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Тема занятия | Методическая  литература |
| Сентябрь | 1-2 | «Наша группа»  (Педагогическая диагностика) | Занятие №1 | И. М. Сучкова  Стр. 7 |
| Занятие №2 |
| Занятие №3 | И. М. Сучкова  Стр. 9 |
| Занятие №4 |
| 3-4 | «Детский сад» | Занятие №5 | И. М. Сучкова  Стр. 12 |
| Занятие №6 |
| Занятие №7 | И. М. Сучкова  Стр. 15 |
| Занятие №8 |
| Октябрь | 1-2 | «Осень» | Занятие №9 | И. М. Сучкова  Стр. 19 |
| Занятие №10 | И. М. Сучкова  Стр. 21 |
| Занятие №11 | И. М. Сучкова  Стр. 23 |
| Занятие №12 | И. М. Сучкова  Стр. 24 |
| 3-4 | «Мир животных» | Занятие №13 | И. М. Сучкова  Стр. 26 |
| Занятие №14 | И. М. Сучкова  Стр. 27 |
| Занятие №15 | И. М. Сучкова  Стр. 30 |
| Занятие №16 | И. М. Сучкова  Стр. 31 |
| Ноябрь | 1-2 | «Здоровье» | Занятие №17 | И. М. Сучкова  Стр. 33 |
| Занятие №18 | И. М. Сучкова  Стр. 34 |
| Занятие №19 | И. М. Сучкова  Стр. 38 |
| Занятие №20 | И. М. Сучкова  Стр. 39 |
| 3-4 | «Мой дом» | Занятие №21 | И. М. Сучкова  Стр. 41 |
| Занятие №22 | И. М. Сучкова  Стр. 42 |
| Занятие №23 | И. М. Сучкова  Стр. 44 |
| Занятие №24 | И. М. Сучкова  Стр. 45 |
| Декабрь | 1-2 | «Права» | Занятие №25 | И. М. Сучкова  Стр. 47 |
| Занятие №26 | И. М. Сучкова  Стр. 48 |
| Занятие №27 | И. М. Сучкова  Стр. 50 |
| Занятие №28 | И. М. Сучкова  Стр. 51 |
| 3-4 | «Праздник ёлки» | Занятие №29 | И. М. Сучкова  Стр. 53 |
| Занятие №30 | И. М. Сучкова  Стр. 55 |
| Занятие №31 | И. М. Сучкова  Стр. 56 |
| Занятие №32 | И. М. Сучкова  Стр. 57 |
| Январь | 1-2 | «Зима» | Занятие №33 | И. М. Сучкова  Стр. 60 |
| Занятие №34 | И. М. Сучкова  Стр. 61 |
| Занятие №35 | И. М. Сучкова  Стр. 63 |
| Занятие №36 | И. М. Сучкова  Стр. 65 |
| 3-4 | «Моё окружение» | Занятие №37 | И. М. Сучкова  Стр. 67 |
| Занятие №38 | И. М. Сучкова  Стр. 68 |
| Занятие №39 | И. М. Сучкова  Стр. 70 |
| Занятие №40 | И. М. Сучкова  Стр. 72 |
| Февраль | 1-2 | «Мир книг» | Занятие №41 | И. М. Сучкова  Стр. 74 |
| Занятие №42 | И. М. Сучкова  Стр. 75 |
| Занятие №43 | И. М. Сучкова  Стр. 77 |
| Занятие №44 | И. М. Сучкова  Стр. 78 |
| 3-4 | «Транспорт» | Занятие №45 | И. М. Сучкова  Стр. 80 |
| Занятие №46 | И. М. Сучкова  Стр. 81 |
| Занятие №47 | И. М. Сучкова  Стр. 83 |
| Занятие №48 | И. М. Сучкова  Стр. 84 |
| Март | 1-2 | «Моя мама лучше всех» | Занятие №49 | И. М. Сучкова  Стр. 86 |
| Занятие №50 | И. М. Сучкова  Стр. 87 |
| Занятие №51 | И. М. Сучкова  Стр. 89 |
| Занятие №52 | И. М. Сучкова  Стр. 90 |
| 3-4 | «Весна» | Занятие №53 | И. М. Сучкова  Стр. 92 |
| Занятие №54 | И. М. Сучкова  Стр. 93 |
| Занятие №55 | И. М. Сучкова  Стр. 95 |
| Занятие №56 | И. М. Сучкова  Стр. 96 |
| Апрель | 1-2 | «Игрушки» | Занятие №57 | И. М. Сучкова  Стр. 98 |
| Занятие №58 | И. М. Сучкова  Стр. 99 |
| Занятие №59 | И. М. Сучкова  Стр. 102 |
| Занятие №60 | И. М. Сучкова  Стр. 103 |
| 3-4 | «Мир сказок» | Занятие №61 | И. М. Сучкова  Стр. 105 |
| Занятие №62 | И. М. Сучкова  Стр. 106 |
| Занятие №63 | И. М. Сучкова  Стр. 108 |
| Занятие №64 | И. М. Сучкова  Стр. 109 |
| Май | 1-2 | «Мир вокруг нас»  (педагогическая диагностика) | Занятие №65 | И. М. Сучкова  Стр. 111 |
| Занятие №66 | И. М. Сучкова  Стр. 112 |
| Занятие №67 | И. М. Сучкова  Стр. 114 |
| Занятие №68 | И. М. Сучкова  Стр. 115 |
| 3-4 | «Семья» | Занятие №69 | И. М. Сучкова  Стр. 117 |
| Занятие №70 | И. М. Сучкова  Стр. 118 |
| Занятие №71  (Повторение) | И. М. Сучкова  Стр. 111 |
| Занятие № 72  (Итоговое) | И. М. Сучкова  Стр. 119 |
| Июнь | 1-2 | «День защиты детей» | См. план по летне – оздоровительной работе | |
| 3-4 | «Лето» |
| Июль | 1-2 | «Помощники человека» |
| 3-4 | «Дети и взрослые» |
| Август | 1-2 | «Мир игр» |
| 3-4 | «Народное творчество» |

**Примерный перечень основных государственных и народных**

**праздников, памятных дат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Музыкальные | Другие | Государственные  праздники |
| Сентябрь | «Разноцветный зонтик» (по мотивам игры «Солнышко и дождик) | «Наш любимый детский сад» | День знаний |
| Октябрь | - Кукольный театр «У Мишки в гостях»  - Игра «Зашагали ножки» | Развлечение «Загадки с грядки» | «Праздник осени»,  «4 октября – день защиты животных» |
| Ноябрь | - Развлечение «Зашагали ножки».  - Игра «Листики летят» | Театрализованное развлечение «Кто в теремочке живёт?» | День матери |
| Декабрь | - Музыкальная сказка «Репка» (настольный театр).  - Праздник «Ёлочка, здравствуй!» | Физкультурное путешествие «В гости к снеговику» | «Новый год» |
| Январь | - Развлечение «До свидания, ёлочка».  - Драматизация старших детей «Теремок» - рус. нар. сказка | «Зимние забавы» |  |
| Февраль | Развлечение «Прогулка в лес» | «Прогулка в зимний лес» | «Праздник пап»,  «Масленица» |
| Март | Развлечение «Кисонька Мурысынька». | «Театрализованное представление с использованием пальчикового театра «Заюшкина избушка» | «Праздник мам»,  «27 марта – всемирный день театра» |
| Апрель | Развлечение «Музыкальный колобок». | Развлечение «День рождение куклы Кати» | «Праздник весны» |
| Май | Развлечение «Солнышко, посвети!». | Игра – развлечение «Солнечные зайчики» | «День Победы» |
| Июнь | Развлечение «Мы любим песенки». | «Праздник мыльных пу-зырей» | «День защиты детей» |