Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 г. Лысково Нижегородской области

Принята на заседании Утверждена

педагогического совета приказом заведующего

от 31.08.2022 №1 от «31» августа 2022г. № 109

**Рабочая программа**

**воспитателя подготовительной к школе группы № 10**

Воспитатель:

Чуфарина Н. В.

Лысково

2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи рабочей программы 3

1.3. Характеристика детей группы 5

1.4.Возрастные особенности детей подготовительной группы 5

1.5.Социальный портрет родителей воспитанников 7

2. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ 8

2.1. Развивающая предметно – пространственная среда 8

2.2. Образовательная деятельность 8

2.3.Формы совместной деятельности с детьми 16

2.4. Взаимодействие с социумом 17

2.5. Использование детских работ 17

2.6. Двигательный режим 17

2.7. Система закаливания и оздоровления 18

2.8. Педагогическая диагностика 20

2.9. Возможные достижения 23

2.10. Направления работы с родителями 23

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: 28

3.1. Комплексно – тематический план 28

3.2. План занятий на год 28

4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 78

4.1.ТСО 78

4.2. Литература 78

Приложение 80

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе общей образовательной программы детского сада, Программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО). Рабочая программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении дошкольного образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников, она разработана с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности.

Рабочая программа  – это творческий продукт по совершенствованию уже имеющихся в практике программ и технологий в рамках повышения собственного профессионального опыта и уровня учебно-воспитательного процесса в целом.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст.43, 72.
* Конвенция о правах ребёнка (1989г.).
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва» об утверждении СанПиН 2. 4. 1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
  1. **Цель и задачи рабочей программы**

Ведущей целью рабочей программы является создание каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для реализации цели намечен ряд задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Субъектами образовательного процесса являются дети подготовительной возрастной группы, педагоги и родители воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется через организованную деятельность педагогом, в режимных моментах, взаимодействие с родителями воспитанников для реализации задач по образовательным областям: физическому, познавательному, речевому, социально – коммуникативному и художественно – эстетическому развитию и отражена в перспективном и календарном планировании.

При разработке и реализации программы учитывались следующие принципы:

* Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* Принцип сотрудничества МБДОУ с семьей;
* Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
* Принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**;**
* Принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МБДОУ.

Среди подходов к формированию программы можно выделить:

* личностно-ориентированный подход - предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
* деятельностный подход - создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
* ценностный подход - предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
* средовой подход - позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МБДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.
  1. **Характеристика детей группы**

Списочный состав группы составляет 22 человека, из них 8 девочек и 14 мальчиков. Все дети группы граждане Российской Федерации. Детей с ограниченными возможностями в группе нет.

* 1. **Возрастные особенности детей подготовительной группы**

Ребёнок на пороге школы обладает устойчивыми социально – нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субьект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально – нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное , положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 – 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот момент зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 – 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 – 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движении рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 – 7 лет у детей увеличивается объём память, что позволяет ин непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно – следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 – 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно – образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно – образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процессе мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 – 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника – читателя.

Музыкально – художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включает множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В подготовительной к школе группе № 10 22 ребёнка, из которых 14 мальчиков и 8 девочек. Все дети по национальности русские.

**1.5. Социальный портрет родителей воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | | | | Проф. статус родителей | | | | | | | | | Матер. статус | | | | | Соц. статус род. | | | | |
| Высшее | | Средне-спец. | | Рабочие | | Служащие | | Предприн. | | | Нераб. | | | | Высоко | Среднеоб | Малооб. | Пол. | Неп. | Мног. | Род-инв | С опекаем. |
| м | п | м | п | м | п | м | п | м | п | м | | п | | семья | | | | семья | | | | |
| 19 | 9 | 3 | 12 | 7 | 10 | 13 | 8 | 0 | 2 | 3 | | 0 | | 0 | | 22 | 0 | 21 | 1 | 2 | 0 | 0 |

**2. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Развивающая предметно пространственная среда**

Развивающая предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. (См. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014., стр. 23).

**2.2 Образовательная деятельность**

Сетка образовательной деятельности в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид деятельности | Количество занятий |
| 1. | ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»/ ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ | 1 раз в неделю |
| 2. | ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» МУЗЫКА | 2 раза в неделю |
| 3. | ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» МАТЕМАТИКА | 2 раза в неделю |
| 4. | ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗВИТИЕ РЕЧИ | 2 раза в неделю |
| 5. | ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ФИЗКУЛЬТУРА | 3 раза в неделю, из них 1 раз в неделю на воздухе |
| 6. | ОО «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ | 1 раз в неделю |
| 7. | ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» РИСОВАНИЕ | 1 раз в неделю |
| 8. | ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ЛЕПКА | 1 раз в 2 недели |
| 9. | ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» КОНСТРУИРОВАНИЕ | 1 раз в 2 недели |
| 1. | ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» АППЛИКАЦИЯ | 1 раз в 2 недели |

Длительность занятия – 30 минут.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

1.РР «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 9.00-9.30

ПЕРЕРЫВ 9.30- 11.55

2.ФР «ФИЗКУЛЬТУРА» НА ВОЗДУХЕ 11.55-12.25

**ВТОРНИК**

1. ПР «МАТЕМАТИКА» 9.00-9.30

ПЕРЕРЫВ 9.30-9.40

2. ХЭР «РИСОВАНИЕ» 9.40-10.10

ПЕРЕРЫВ 10.10-10.45

2. ФР «ФИЗКУЛЬТУРА» 10.45-11.15

**СРЕДА**

1. РР «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ» 9.00-9.30

ПЕРЕРЫВ 9.30-9.40

2. ХЭР «ЛЕПКА» (1,3 НЕД.)/ХЭР «АППЛИКАЦИЯ» (2,4 НЕД.) 9.40-10.10

ПЕРЕРЫВ 10.10-10.25

3.ХЭР «МУЗЫКА» 10.25-10.55

**ЧЕТВЕРГ**

1. РР «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 9.00-9.30

ПЕРЕРЫВ 9.30-9.40

2. ПР «МАТЕМАТИКА» 9.40-10.10

ПЕРЕРЫВ 10.10-10.50

3. ФР «ФИЗКУЛЬТУРА» 10.50-11.20

**ПЯТНИЦА**

1. ПР «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ» 9.00-9.30

ПЕРЕРЫВ (2,4 НЕД) 9.30-9.40

ПЕРЕРЫВ (1,3 НЕД) 9.40-10.35

2.ХЭР «КОНСТРУИРОВАНИЕ» (2, 4 НЕД) 9.40-10.10

ПЕРЕРЫВ (2,4 НЕД) 10.10-10.35

3. ХЭР «МУЗЫКА» 10.35-11.05

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА – ЕЖЕДНЕВНО В 8.10 НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

**Режим дня на теплый период**

**в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика | 6.45- 8.20 |
| Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.50 - 9.05 |
| Игры, деятельность на прогулке, самостоятельная деятельность детей, прогулка | 9.05- 10.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00 - 10.15 |
| Наблюдения, воздушные, водные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки | 10.15 -12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, водные процедуры (мытье рук, умывание) | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 - 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 -15.00 |
| Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику | 15.00 -15.30 |
| Полдник | 15.30 -15.45 |
| Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей по всем областям развития, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой | 15.45 - 17.15 |

**Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Возрастная группа** |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика на воздухе | 6.45 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.25– 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | Понедельник – 9.00-9.30  *Перерыв 9.30-11.25*  11.55-12.25 (на воздухе)  Вторник – 9.00-9.30  *Перерыв 9.30-9.40*  9.40-10.10  *Перерыв 10.10-10.45*  10.45-11.15  Среда – 9.00-9.30  *Перерыв 9.30- 9.40*  9.40-10.10  *Перерыв 10.10-10.25*  10.25-10.55  Четверг – 9.00-9.30  *Перерыв 9.30-9.40*  9.40-10.10  *Перерыв 10.10-10.50*  10.50-11.20  Пятница - 9.00-9.30  *Перерыв (2,4 нед) 9.30 -10.25*  *Перерыв (1,3 нед) 9.40-10.35*  9.40-10.10  *Перерыв (2,4 нед) 10.10-10.35*  10.35-11.05 |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | Понедельник – 10.50-11.00  Вторник – 10.10-10.20  Среда – 10.10-10.20  Четверг – 10.10-10.20  Пятница – 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) | Понедельник – 9.30-12.30  Вторник – 11.15-12.30  Среда – 10.55 -12.30  Четверг – 11.20 -12.30  Пятница – 11.05- 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40– 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 - 15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, кружки, досуги | 15.40 -16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.40 – 17.15 |

**Циклограмма утреннего, вечернего отрезка времени, прогулки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Утро | Прогулка | Вечер |
| Понедельник | 1. Индивидуальная работа над звуковой культурой речи.   2. Формирование культурно-гигиенических навыков.  3. Наблюдение в уголке природы (комнат. растения, птицы, рыбки и пр.: уход, названия, зарисовки и др.)  4. Свободная самостоятельная деятельность детей.  5. Индивидуальная работа с родителями | 1. Наблюдение. В неживой природе.  2. Элементарное детское экспериментирование  3. Игровая деятельность:   * подвижные игры/ игровые упражнения * дидактические игры на развитие звуковой аналитико-синтетической активности   4. Работа над основными видами движений.  5. Элементарная трудовая деятельность.  6. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми  7. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | 1. Строительно-конструктивные игры.  2. Чтение художественной литературы.  3. Беседа (этическая, валеологическая и пр.)  4. Свободная самостоятельная деятельность детей.  5. Игры малой и средней подвижности. |
| Вторник | 1.Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений.  2. Работа над основными видами движений  3.Свободная самостоятельная деятельность детей.  4.Работа с дежурными. | 1. Наблюдение. За социальными объектами.  2. Игровая деятельность:   * подвижные/спортивные игры   3. Элементарная трудовая деятельность.  4. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми  5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Ручной труд (бумага, бросовый материал, ткань, дерево).  3. Свободная самостоятельная деятельность детей.  4. Индивидуальная работа с детьми. |
| Среда | 1.Индивидуальная работа по развитию речи.  2. Работа в книжном уголке.  3. Настольно-печатные игры.  4.Развитие навыков самообслуживания. | 1. Целевые прогулки (природоведческого или социального характера). / Экскурсии.  2. Игровая деятельность:   * подвижные игры / игровые речевые упражнения * дидактические игры   3. Элементарная трудовая деятельность.  4. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми  5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | 1.). 1 раз в месяц – физкультурный досуг.  2. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения  3. Свободная самостоятельная деятельность детей.  4. Индивидуальная работа с детьми. |
| Четверг | 1. Индивидуальная работа с одаренными детьми / Индивидуальная работа по подготовке к праздникам.  2. Игры малой и средней подвижности.  3. Дидактические и развивающие игры.  4. Свободная самостоятельная деятельность детей. | 1. Наблюдение. В живой природе.  2. Игровая деятельность:   * подвижные/спортивные игры * дидактические игры   3. Элементарная трудовая деятельность.  4. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми  5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | 1. Дидактические и развивающие игры.  2. Работа в уголке природы. Элементарное детское экспериментирование.  3.Чтение художественной литературы.  4. Индивидуальная работа с детьми по изодеятельности  5. Свободная самостоятельная деятельность детей. |
| Пятница | 1.Индивидуальная работа с детьми.  2. Настольно-печатные игры.  3. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения.  4.Свободная самостоятельная деятельность детей. | 1. Наблюдение в природе.  2. Элементарное детское экспериментирование.  3. Игровая деятельность:   * подвижные /спортивные игры   4. Элементарная трудовая деятельность.  5. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми  6. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | 1.Театрализованные игры.  2.  3. Рассматривание (картин иллюстраций). / Слушание музыки. Беседа.  4. Свободная самостоятельная деятельность детей.  5. Индивидуальная работа с родителями |

**Досуги**

Досуги инструктора по физической культуре (Сухов А. С.) – среда - 2 неделя - 16.00-16.30

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема развлечения |
| Сентябрь | «Страна необыкновенных игр»  Задачи: Совершенствовать элементы техники подвижным и спортивным играм, развивать умение дружно играть, воспитывать чувство взаимопомощи. |
| Октябрь | «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ»  Задачи: доставить детям удовольствия при выполнении физических упражнений, развивать ловкость и глазомер при катании мча, развивать ловкость, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и равновесии, развивать ловкость и глазомер в ловле и бросании мяча |
| Ноябрь | «СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК КО ДНЮ МАТЕРИ»  Задачи: воспитывать любовь и уважение к матери; способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, доставить детям радость в двигательно-игровой деятельности; развивать у детей интерес к физической культуре и спорту, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость, выносливость. |
| Декабрь | «МЫ МОРОЗА НЕ БОИМСЯ»  Задачи: Укреплять здоровье и повышать работоспособность детей-дошкольников. Содействовать всестороннему развитию детей, воспитывать чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи. Доставить детям удовольствие от общения с любимыми персонажами и совместной деятельности; повышать интерес детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность, способствовать через двигательно-игровую деятельность эмоциональному развитию ребенка. |
| Январь | «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»  Задачи: отработать качество выполнения основных движений: ходьба по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие, лазанье, бег, ползание, прыжки с продвижением вперед, формировать психофизические качества детей (ловкость, быстрота, выносливость, сила), развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, волевых качеств и стремления прийти на помощь другим. |
| Февраль | «АТЫ-БАТЫ!»  Задачи: Способствовать укреплению здоровья дошкольников, привлечение детей к занятиям физической культуры и спорта, совершенствовать двигательные умения и навыки, повышения эмоционального настроя у детей, воспитывать чувство патриотизма. |
| Март | «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»  Задачи: Закрепить двигательные умения, полученные на физкультурных занятиях, создать условия, в которых дети могут реализовать накопленный двигательный опыт в играх по Правилам Дорожного Движения, побуждать детей к активному участию в соревновательных упражнениях, максимальному проявлению каждым ребенком своих возможностей, воспитывать у детей чувства радости и удовольствия от своих успехов, успехов своей команды. |
| Апрель | «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ»  Задачи: продолжать формировать сознательное отношение к своему здоровью; формировать оптимальную двигательную активность детей в процессе двигательной деятельности; создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье детей, повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям; увлекать детей играми, занятием физкультурой и спортом; воспитывать добрые и дружеские взаимоотношения. |
| Май | «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»  Задачи: рассказать детям о Дне Победы. Формировать устойчивый интерес к выполнению физических упражнений, развивать основные физические качества. Воспитывать целеустремленность, настойчивость и чувство товарищества при проведении коллективных эстафет. Воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины, любовь к Родине. |

Досуги музыкального руководителя (Бараблина Н.А.) – вторник - 3 неделя

15.35-16.05

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема развлечения |
| Сентябрь | «Юные пианисты» Беседа - презентация |
| Октябрь | «Осенний коктейль» |
| Ноябрь | Концерт (в гостях ученики музыкальной школы) |
| Декабрь | «Мы любим музыку» |
| Январь | «Зимушка – зима»  (совместный концерт детей) |
| Февраль | «Мы солдаты» |
| Март | «Прощай масленица» |
| Апрель | «Нынче всё наоборот» |
| Май | «Угадай мелодию» |

Досуги воспитателей (Чуфарина Н. В., ) – пятница- 4 неделя –15.30 – 16.00

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема развлечения |
| Сентябрь | Языковой досуг «Путешествие по русским народным сказкам». |
| Октябрь | Досуг «Свет мой зеркальце скажи…». |
| Ноябрь | Развлечение «Мы знаем и любим природу». |
| Декабрь | Литературный досуг «Зимушка-зима». |
| Январь | Игра – путешествие «Путешествие в прошлое». |
| Февраль | Викторина «Профессии». |
| Март | КВН «Животные холодных и жарких стран». |
| Апрель | Викторина «Что, где, когда?». |
| Май | Досуг «Летние забавы» |

**Праздники**

|  |  |
| --- | --- |
| Название праздников | Время проведения |
| Экскурсия на школьную линейку | сентябрь |
| Экскурсия в школу на урок | сентябрь |
| Концерт ко дню пожилого человека | октябрь |
| Викторина по произведениям А. С. Пушкина (в библиотеке) | октябрь |
| Утренник «Пушкинский бал» | ноябрь |
| «День матери» | ноябрь |
| «Урок истории» | ноябрь |
| Новогодний утренник | декабрь |
| «Прощание с ёлкой» | январь |
| «Урок истории» | январь |
| Праздник «День защитника Отечества» | февраль |
| «Масленица» | февраль |
| Праздник «Международный женский день» | март |
| Праздник «День смеха» | апрель |
| «История книги» | апрель |
| «Праздник Победы» | май |
| «Лето без опасностей» | май |
| «Выпускной бал» | май |

**2.3. Формы совместной деятельности с детьми**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. На протяжении дня есть возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные и групповые формы обучения:

1. Образовательная деятельность,

2. Экскурсии,

3. Наблюдения за природой, окружающей жизнью;

4. Викторины,

5. Экспериментирование,

6. Проектная деятельность,

7. Игры – путешествия,

8. Ситуативные разговоры,

9. Беседы,

10. Игры – драматизации,

11. Дидактические игры,

12. Проблемные ситуации,

13. Развивающие игровые ситуации,

14. Компьютерные презентации,

15. Подвижные игры,

16. Труд в природе и на участке,

17. Спортивные игры,

18. Труд в уголке природы,

19. Развлечения,

20. Праздники,

21. Чтение художественной литературы,

22. Показ кукольного театра, вечера-досуги.

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

**2.4. Взаимодействие с социумом**

1. Экскурсия к светофору – 2 раза в год;

2. Экскурсия к проезжей части – 2 раза в год;

3. Экскурсия в пожарную часть – 1 раз в год;

4. Экскурсия в городской парк – 4 раза в год в разное время года;

5. Посещение библиотеки – 2 раза в год;

6. Экскурсия к памятнику для возложения цветов – 1 раз в год (Май).

**2.5. Использование детских работ**

1. Использование творческих работ своих детей в оформлении группы.

2. Тематические выставки.

3. Оформление развивающих уголков в группе.

4. Оформления наглядной информации.

5. Оформление сезонного украшения группы по временам года.

6. В других видах деятельности.

**2.6. Двигательный режим**

Режим двигательной активности

Утро: Утренняя гимнастика;

Подвижные игры малой подвижности;

Самостоятельная двигательная активность.

Прогулка:

Подвижные игры;

Индивидуальная работа по основным видам движений;

Самостоятельная двигательная активность;

Трудовая деятельность.

Вечер: Воздушные ванны;

Подвижные игры;

Самостоятельная двигательная активность.

Физкультурные занятия:

1 раз в неделю на воздухе (понедельник)

2 раза в неделю в зале (вторник, четверг)

Музыкальные занятия:

2 раза в неделю (среда, пятница)

Музыкальный досуг:

1 раз в месяц (вторник, 3 – я неделя)

Физкультурный досуг:

1 раз в месяц (среда, 2 – я неделя)

**2.7. Система закаливания и оздоровления**

Целью оздоровительной работы в детском саду и, является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование физического развития каждого ребенка.

В систему оздоровительной работы в детском саду входят:

1.создание условий, способствующих благоприятному развитию организма;

2.организация рациональной двигательной активности детей;

3. проведение специфической (вакцинация).

Для эффективного оздоровления детей в группе, воспитатели соблюдают и выполняют санитарно-эпидемиологические нормы и правила. Система физкультурно-оздоровительной работы включает профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Утренняя гимнастика /ежедневно /

Гимнастика после сна /ежедневно /

Тропа здоровья после сна/ежедневно/

Дыхательная гимнастика /2 раза в неделю/

Физкультурные занятия /3 раза в неделю/

Проветривание группы, спальни /согласно графику/

Пальчиковая гимнастика /3 раза в неделю/

Закаливание водой /умывание/

Витаминизация: соки, фрукты/ежедневно/

Профилактические прививки / индивидуальный календарь прививок/

Закаливание солнцем /в летний период/

Профилактика плоскостопия /ежедневно/

Профилактика осанки детей /ежедневно/

Физкультминутки /ежедневно/

Подвижные игры /ежедневно/- 15 минут (2-4раза в день)

Прогулки /ежедневно/

Работа с родителями / проведение оздоровительных мероприятий в домашних условиях/

Одним из направлений нашей деятельности является формирование потребности у детей в здоровом образе жизни.

Старшие дошкольники должны:

- понимать значение здорового образа жизни;

- осознавать особенности функционирования организма, правила охраны органов чувств;

обслуживать себя, анализировать свои поступки и поступки других детей;

- взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилища, улица) безопасна для жизни;

- усвоить и понять, какие привычки и почему представляют вред для здоровья. Как правильно вести себя в обществе.

Предполагаемый результат нашей работы: снижение заболеваемости.

Одним из важнейших условий обеспечения деятельности ДОУ по оздоровлению является организация двигательного режима для каждой возрастной группы с учетом сезона. Утренняя гимнастика и одно занятие по физической культуре проводится на свежем воздухе. Можно с уверенностью утверждать, что существующий в ДОУ режим двигательной активности способствует удовлетворению потребностей детей в движении.

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия

- Четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (проветривание согласно графику).

- Следить за рациональной одеждой детей (в групповых комнатах дети находятся в облегченной одежде, одежда для прогулок должна соответствовать времени года и характеру погоды).

- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, организовывать с детьми подвижные игры и упражнения.

- Строго повторять стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи, сон, общая длительность пребывания ребенка на свежем воздухе.

- Ежедневное пребывание ребенка на свежем воздухе.

- Строго учитывать характер погоды при проведении подвижных игр (в теплую погоду -спокойные игры, в холодную -игры с наиболее интенсивной двигательной нагрузкой)

- Исключить шумные игры за 30 минут до возвращения детей с прогулки.

- Обеспечить условия для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня ребенка.

- Обеспечить спокойную обстановку в подготовке детей ко сну.

- Специальные меры закаливания: воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями для ног, плеч, туловища, рук, на дыхание (упражнение выполнять после сна, лежа в постели).

- Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи.

В летний период:

- хождение босиком по траве, земле, асфальту;

- игры детей с водой;

- все виды занятий проводить на свежем воздухе;

- использовать босохождение по нестандартному физкультурному оборудованию;

- утренняя гимнастика на свежем воздухе;

- пальчиковая гимнастика;

- дыхательные упражнения;

- прогулки на свежем воздухе;

- мытьё ног;

- купание детей в бассейне;

- воздушные и солнечные ванны;

- проведение различных подвижных игр на свежем воздухе;

- артикуляционная гимнастика;

- ходьба по массажным коврикам;

- игры с песком и водой на прогулке;

- наблюдения за природой;

- полив цветов на участке;

- наблюдение за ростом овощей на огороде;

- прополка лука, свеклы, моркови.

**2.8. Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится в виде наблюдений по Н. В. Верещагиной.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, работающим с группой детей подготовительной к школе группы. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются трижды в год, в сентябре, в январе и в мае (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте индивидуального развития ребёнка:

**Карта индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет**

**(подготовительная группа)**

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер возрастной группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Источники:

Автор – составитель диагностики педагогического процесса Н.В. Верещагина - педагог – психолог;

Примерная образовательная программа «Детство»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Достижения ребенка** | | | | | | | |
| **Начало года** | | | **Коммен-**  **тарии** | **Конец**  **года** | | | **Коммен-**  **тарии** |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | |
| Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать | **с** | **ч** | **н** |  | **с** | **ч** | **н** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социально - коммуникативное развитие** | | | | | | | | |
| Соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками |  | | |  |  | | |  |
| Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам |  | | |  |  | | |  |
| Может определять базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, эмоционально откликаться |  | | |  |  | | |  |
| Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества |  | | |  |  | | |  |
| Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками |  | | |  |  | | |  |
| Оценивает свои возможности, преодолевает трудности |  | | |  |  | | |  |
| Следит за опрятностью своего внешнего вида |  | | |  |  | | |  |
| Положительное отношение к различным видам труда |  | | |  |  | | |  |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | |
| Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности |  | | |  |  | | |  |
| Знает свое имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их род деятельности |  | | |  |  | | |  |
| Знает герб, флаг, гимн страны, столицу Родины. Называет достопримечательности своего города |  | | |  |  | | |  |
| Имеет представления о космосе, планете Земля |  | | |  |  | | |  |
| Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, насекомых |  | | |  |  | | |  |
| Количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц |  | | |  |  | | |  |
| Составляет и решает задачи в одно действие |  | | |  |  | | |  |
| Знает способы измерения величины |  | | |  |  | | |  |
| Называет геометрические фигуры, умеет делить фигуру на несколько частей и составлять целое |  | | |  |  | | |  |
| Знает временные отношения |  | | |  |  | | |  |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | |
| Называет некоторые жанры детской литературы, может интонационно выразительно воспроизвести текст |  | | |  |  | | |  |
| Показывает и драматизирует небольшие литературные произведения |  | | |  |  | | |  |
| Различает звук, слог, слово, предложение |  | | |  |  | | |  |
| Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы в речи |  | | |  |  | | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | |
| Знает некоторые виды искусства, эмоционально реагирует в процессе восприятия |  | | |  |  | | |  |
| Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги |  | | |  |  | | |  |
| Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности |  | | |  |  | | |  |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, использует разные материалы и способы создания |  | | |  |  | | |  |
| Правильно пользуется ножницами, может резать по кругу, линии, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги |  | | |  |  | | |  |
| Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки |  | | |  |  | | |  |
| Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, петь в сопровождении музыкальных инструментов |  | | |  |  | | |  |

Обозначения:

С – соответствует

Ч – частично соответствует

Ф – в стадии формирования

**2.9. Возможные достижения**

См. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014., стр. 31).

**2.10. Направления работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы работы | Тема | Цель | Время проведения |
| 1. | Оформление стенда для родителей | «Наш распорядок дня», «Что нового узнали сегодня» | Познакомить родителей с режимными моментами; деятельностью с детьми в группе; важность соблюдения режима дня дома. | Сентябрь |
| 2. | Памятка для родителей | «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | Психолого – педагогическое просвещение родителей. |
| 3. | Консультация для родителей | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей» | Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста. |
| 1. | Родительское собрание | «Кризис 7 лет» | Формирование у родителей знаний о психолого-педагогических особенностях детей семилетнего возраста. | октябрь |
| 2. | Консультация для родителей | «Готовим руку дошкольника к письму» | Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. |
| 3. | Папка-передвижка для родителей | «Дорожная азбука для детей» | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. |
| 1. | Консультация для родителей | «Как развивать память у детей» | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. | ноябрь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Буклет для родителей | «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?» | Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком. | ноябрь |
| 3. | Индивидуальные беседы с родителями | «Слово нет» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| 1. | Индивидуальная консультация | «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе» | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. | декабрь |
| 2. | Акция | «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». | Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника. |
| 3. | Информация в родительский уголок | «Стихи к новогоднему празднику» | Вовлечение родителей в образовательный процесс для совместной деятельности над выразительностью чтения |
| 4. | Папка- передвижка | «Учите вместе с нами» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. |
| 1. | Зимнее оформление участка | «Зимние забавы» | Формирование коллектива родителей группы, создание комфортной обстановки для детей | январь |
| 2. | Папка-передвижка для родителей | «Скоро в школу» | Психолого – педагогическое просвещение родителей. |
| 3. | Буклет для родителей « | «Правила пожарной безопасности» | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Родительское собрание | «Готовимся в школу вместе» | Вовлечение родителей в образовательный процесс для подготовки детей у школе | февраль |
| 2. | Дни открытых дверей | «Познаем играя» | Познакомить родителей с игровыми методами и приемами, которые применяются в ДОУ |
| 3. | Консультация для родителей | «Дисциплина. Границы дозволенности». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| 1. | Беседа с родителями | «Режим будущего первоклассника» | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. | март |
| 2. | Выставка творческих работ | «Весенняя фантазия» | Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей. |
| 1. | Индивидуальная консультация | «Правильная осанка у ребенка: советы родителям» | Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. | апрель |
| 2. | Памятка для родителей | «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. |
| 1. | Оформление стенда | «Будем помнить подвиги ваши» | Развивать патриотические чувства у детей. | май |
| 2. | Родительское собрание | «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». | Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. |
| 3. | Праздник | «До свидания, детский сад». | Показать, чему дети научились в детском саду; развивать творческие; музыкальные способности, танцевальные способности, любознательность; воспитывать чувство благодарности у детей, уважение к воспитателям и персоналу детского сада. |

**3. Содержательный раздел**

**3.1. Комплексно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | 1 - 2 недели | 3 - 4 недели |
| сентябрь | День знаний  (педагогическая  диагностика) | Здоровье |
| октябрь | Осень. Мир планеты. | Поэт А. С. Пушкин |
| ноябрь | Мир человека | Маме посвящается |
| декабрь | Волшебница - зима | Новогодние чудеса |
| январь | Мы живём в России | Комнатные растения |
| февраль | Мир технических чудес. Профессии | Наша армия родная |
| март | Весна. Маму и бабушку поздравляем | Культура. Традиции |
| апрель | Планета Земля.  Наша Галактика | Другие страны |
| май | Всё, что нас окружает  (педагогическая  диагностика) | Лето. До свидания, детский сад |

**3.2. План занятий на год**

**Планирование образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**ПР «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ООД | Месяц | Нед. | Тема недели | Тема ООД | Источник |
| 1. | Сентябрь | 1 | День знаний (педагогическая диагностика) | Занятие №1. «Повторение материала старшей группы» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.8. |
| 2. |  |  | Занятие № 2. «Место числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.11. |
| 3. | 2 | День знаний (педагогическая диагностика) | Занятие №3.  «Количественный и порядковый счёт, цифры» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.14. |
| 4. |  |  | Занятие № 4.  «Пятиугольник» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.17. |
| 5. | 3 | Здоровье | Занятие № 5.  «Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.20. |
| 6. |  |  | Занятие № 6.  «Пространственные отношения, сравнение чисел» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.23. |
|  |
| 7. | 4 | Здоровье | Занятие № 7.  «Измерение объёма условной меркой» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.24. |
| 8. |  |  | Занятие № 8.  «Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.26. |
| 9. | Октябрь | 1 | Осень. Мир планеты | Занятие № 9.  «Масса предмета, логические задачи» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.29. |
| 10. |  |  | Занятие № 10.  «Независимость числа от расстояния между предметами» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.32. |
| 11. | 2 | Осень. Мир планеты | Занятие № 11.  «Шестиугольник» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.34. |
|  |
| 12. |  |  | Занятие № 12.  «Упорядочивание предметов по размеру, знак «=». | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.37. |
| 13. | 3 | Поэт А. С. Пушкин | Занятие № 13.  «Состав числа 5 из двух меньших чисел» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.39. |
| 14. |  |  |  | Занятие № 14.  «Преобразование фигур» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.42. |
| 15. | 4 | Поэт А. С. Пушкин | Занятие № 15.  «Решение логических задач, определение места числа» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.44. |
| 16. |  |  | Занятие № 16.  «Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших чисел» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.46. |
| 17. | Ноябрь | 1 | Мир человека | Занятие № 17.  «Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.48. |
| 18. |  |  | Занятие № 18.  «Знакомство с календарём» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.50. |
| 19. | 2 | Мир человека | Занятие № 19.  «Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.53. |
| 20. |  |  | Занятие № 20.  «Равенства и неравенства нескольких групп предметов» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.56. |
| 21. | 3 | Маме посвящается | Занятие № 21.  «Состав числа 9 из двух меньших чисел» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр. 58 |
| 22. |  |  | Занятие № 22.  «Счёт в прямом и обратном порядке» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.61. |
| 23. | 4 | Маме посвящается | Занятие № 23.  «Состав числа 10 из двух меньших чисел» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.64. |
| 24. |  |  | Занятие № 24.  «Геометрические фигуры, составление схем» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.65. |
| 25. | Декабрь | 1 | Волшебница зима | Занятие № 25.  «Временные отношения, логические игры» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.68. |
| 26. |  |  | Занятие № 26.  «Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.71. |
| 27. | 2 | Волшебница зима | Занятие № 27.  «Алгоритм решения задач со знаками «+», «-», «=»» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.73. |
| 28. |  |  |  | Занятие № 28.  «Многоугольник» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.76. |
| 29. | 3 | Новогодние чудеса | Занятие № 29.  «Логические игры и план» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.78. |
| 30. |  |  | Занятие № 30.  «Деление целого на части, цифры» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.80. |
| 31. | 4 | Новогодние чудеса | Занятие № 31.  «Площадь объекта» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.83. |
| 32. |  |  |  | Занятие № 32.  «Танграм» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.86. |
| 33. | Январь | 1 | Мы живём в России | Занятие № 33.  «Схемы, состав числа из двух меньших чисел» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.89. |
| 34. |  |  | Занятие № 34.  «Сравнение величин по глубине» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.91. |
| 35. | 2 | Мы живём в России | Занятие № 35.  «Сложение и вычитание чисел (по одному)» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.94. |
| 36 |  |  | Занятие № 36.  «Независимость числа от величины предметов» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.95. |
| 37. | 3 | Комнатные растения | Занятие № 37.  «Независимость числа от расположения предметов» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.98. |
| 38. |  |  |  | Занятие № 38.  «Колумбово яйцо» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.99. |
| 39. | 4 | Комнатные растения | Занятие № 39.  «Соотнесение цифры к числу» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.101 |
| 40. |  |  | Занятие № 40.  «Состав числа из двух меньших чисел» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.104 |
| 41. | Февраль | 1 | Мир технических чудес. Профессии | Занятие № 41.  «Временные отношения» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.106 |
| 42. |  |  | Занятие № 42.  «Количественный и порядковый счёт, сложение и вычитание чисел» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.109 |
| 43. | 2 | Мир технических чудес. Профессии | Занятие № 43.  «Ориентировка по плану» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.112 |
| 44. |  |  | Занятие № 44.  «Классификация геометрических фигур» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.114 |
| 45. | 3 | Наша армия родная | Занятие № 45.  «Ориентировка по знаковым обозначениям» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.117 |
| 46. |  |  | Занятие № 46.  «Логические игры, элементарная экономика» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.120 |
| 47. |  | 4 | Наша армия родная | Занятие № 47.  «Сложение и вычитание чисел, классификация геометрических фигур» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.123 |
| 48. |  |  | Занятие № 48.  «Симметричное расположение предметов на плоскости» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.125 |
| 49. | Март | 1 | Весна. Маму и бабушку поздравляем | Занятие № 49.  «Знакомство с линейкой и циферблатом часов» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.128 |
| 50 |  |  | Занятие № 50.  «Преобразование геометрических фигур с использованием линейки» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.132 |
| 51. |  | 2 | Весна. Маму и бабушку поздравляем | Занятие № 51.  «Счёт до 11 и 12, сложение чисел по 2» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.135 |
| 52. |  |  | Занятие № 52.  «Числа от 0 до 12» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.138 |
| 53. | 3 | Культура и традиции. | Занятие № 53.  «Предыдущее и последующее числа» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.143 |
| 54. |  |  | Занятие № 54.  «Трафарет, план, схема, взвешивание на весах» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.146 |
| 55. | 4 | Культура и традиции. | Занятие № 55.  «Состав числа из нескольких меньших чисел» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.148 |
| 56. |  |  | Занятие № 56.  «Вычитание чисел по 2, логические игры» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.152 |
| 57. | Апрель | 1 | Планета Земля. Наша Галактика. | Занятие № 57.  «Сложение и вычитание чисел по 2» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.155 |
| 58. |  |  | Занятие № 58.  «Счёт до 13» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.158 |
| 59. | 2 | Планета Земля. Наша Галактика. | Занятие № 59.  «Шаблон, счёт до 14» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.160 |
| 60. |  |  | Занятие № 60.  «Часы, состав числа из нескольких меньших чисел» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.163 |
| 61. |  | 3 | Другие страны | Занятие № 61.  «Симметричное расположение предметов на плоскости» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.165 |
| 62. |  |  | Занятие № 62.  «Деление целого на части, счёт до 15» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.167 |
| 63. | 4 | Другие страны | Занятие № 63.  «Операции с монетами, счёт до 16» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.170 |
| 64. |  |  | Занятие № 64.  «Счёт до 17» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.172 |
| 65. | Май | 1 | Всё, что нас окружает (педагогическая диагностика) | Занятие № 65.  «Составление симметричных рисунков» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.175 |
| 66. |  |  |  | Занятие № 66.  «Счёт до 18» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.177 |
| 67. | 2 | Всё, что нас окружает (педагогическая диагностика) | Занятие № 67.  «Счёт до 19 и 20» | Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - 2011, стр.179 |
| 68. |  |  | Занятие № 68.  «Весёлый счёт» | Михайлова З. А. Математика – это интересно» - 2015, стр. 43 |
| 69. | 3 | Лето. До свидания, детский сад | Занятие № 69.  «Школа учёного Карандаша» | Михайлова З. А. Математика – это интересно» - 2015, стр. 47 |
| 70. |  |  | Занятие № 70.  «Но зато друзья кругом!» | Михайлова З. А. Математика – это интересно» - 2015, стр. 49 |
| 71. |  | 4 | Лето. До свидания, детский сад | Занятие № 71.  «Новости из Простоквашино» | Михайлова З. А. Математика – это интересно» - 2015, стр. 51 |
| 72. |  |  | Занятие № 72.  «Лесные мастера» | Михайлова З. А. Математика – это интересно» - 2015, стр. 45 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»/ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Ознакомление с окружающим**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ООД | Месяц | Нед. | Тема недели | Тема ООД | Источник |
| 1. | Сентябрь | 1 | День знаний (педагогическая диагностика) | «Кто нас учит в школе?» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми средне-го и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 49 |
| 2. | 2 | День знаний (педагогическая диагностика) | «Скоро в школу» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 3 |
| 3. | 3 | Здоровье | «Для чего человек ест?» | Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, 2004, стр. 198 |
| 4. | 4 | Здоровье | «Правила поведения на дороге» | Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей, 2017, стр. 45 |
| 5. | Октябрь | 1 | Осень. Мир планеты | «Путешествие колоска» | Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, 2004, стр. 163 |
| 6. | 2 | Осень. Мир планеты | «Путешествие в осенний лес» | Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, 2004, стр. 179 |
| 7. | 3 | Поэт А. С. Пушкин | «Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...» | Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, 2004, стр. 174 |
| 8. | 4 | Поэт А. С. Пушкин | «Великие люди. А. С. Пушкин» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр.91 |
| 9. | Ноябрь | 1 | Мир человека | «Человек трудился всегда» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 10 |
| 10. | 2 | Мир человека | «Какие люди живут на земле?» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 27 |
| 11. | 3 | Маме посвящается | «Организация быта в нашей семье» (будни и праздники) | Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей, 2017, стр. 52 |
| 12. | 4 | Маме посвящается | «Родственные связи» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 8 |
| 13. | Декабрь | 1 | Волшебница зима | «Как живут наши пернатые друзья зимой?» | Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, 2004, стр. 200 |
| 14. | 2 | Волшебница зима | «Север – царство льда и снега!» | Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, 2004, стр. 205 |
| 15. | 3 | Новогодние чудеса | «Эмоциональное состояние людей» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 14 |
| 16. | 4 | Новогодние чудеса | «Новогодний праздник» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 51 |
| 17. | Январь | 1 | Мы живём в России | «Наша Родина: как жили люди на Руси?» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 39 |
| 18. | 2 | Мы живём в России | «Праздники на Руси» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 53 |
| 19. | 3 | Комнатные растения | «Беседа «Для чего растению нужны семена?» | Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, 2004, стр. 183 |
| 20. | 4 | Комнатные растения | «Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений) | Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, 2004, стр. 240 |
| 21. | Февраль | 1 | Мир технических чудес. Профессии | «Швейная фабрика» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 5 |
| 22. | 2 | Мир технических чудес. Профессии | «Труд взрослых – производство продуктов питания» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 20 |
| 23. | 3 | Наша армия родная | «Специальный транспорт» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 67 |
| 24. | 4 | Наша армия родная | Экскурсия к памятнику защитникам Отечеству | Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей, 2017, стр. 67 |
| 25. | Март | 1 | Весна. Маму и бабушку поздравляем | «Моя семья» | Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей, 2017, стр. 50 |
| 26. | 2 | Весна. Маму и бабушку поздравляем | «Весенние заботы птиц» | Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, 2004, стр. 266 |
| 27. | 3 | Культура и традиции. | «Краеведческий музей» | Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей, 2017, стр. 65 |
| 28. | 4 | Культура и традиции. | «Правила поведения в общественных местах» | Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей, 2017, стр. 61 |
| 29. | Апрель | 1 | Планета Земля. Наша Галактика. | «Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр.75 |
| 30. | 2 | Планета Земля. Наша Галактика. | Планеты Солнечной системы» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 79 |
| 31. | 3 | Другие страны | «Выдающиеся люди – художники» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 103 |
| 32. | 4 | Другие страны | «Природные ископаемые Земли» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 88 |
| 33. | Май | 1 | Всё, что нас окружает (педагогическая диагностика) | «Пешеходы и транспорт» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 24 |
| 34. | 2 | Всё, что нас окружает (педагогическая диагностика) | «Планета Земля – наш дом» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 43 |
| 35. | 3 | Лето. До свидания, детский сад | «Что такое дружба? Мои друзья» | Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей, 2017, стр. 55 |
| 36. | 4 | Лето. До свидания, детский сад | «Когда тебе грозит опасность?» | Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007, стр. 81 |

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**РР «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ООД | Месяц | Нед. | Тема недели | Тема ООД | Источник |
| 1. | Сентябрь | 1 | День знаний (педагогическая диагностика) | «Новенькие» (Дидактическая игра) | Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. – 2016, с. 4 |
| 2. |  | 1 | День знаний (педагогическая диагностика) | «Первая рыбка» Е. Пермяк (пересказ) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 6 |
| 3. | 2 | День знаний (педагогическая диагностика) | Мы водители ( рассказы о транспорте и профессиях) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 7 |
| 4. | 2 | День знаний (педагогическая диагностика) | «Осень» Е. Трутнева (Заучивание стихотворения) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.10 |
| 5. | 3 | Здоровье | «Приезжайте в наш город!» (Составление рекламных рассказов) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.12 |
| 6. | 3 | Здоровье | «Мой друг Зонтик» Г. Сапгир (Чтение) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.14 |
| 7.. | 4 | Здоровье | «Новая сказка» (Творческое рассказывание) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.16 |
| 8. | 4 | Здоровье | «Фрукты». Натюрморт Б. В. Щербакова» (Рассматривание картины) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.18 |
| 9. | Октябрь | 1 | Осень. Мир планеты | «За ягодами»  (Рассказывание по серии сюжетных картин) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.23 |
| 10. | 1 | Осень. Мир планеты | «Царевна-лягушка»  (Чтение русской народной сказки) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.25 |
| 11. | 2 | Осень. Мир планеты | «Мы строим дом!»  (Игра-беседа) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.27 |
| 12. | 2 | Осень. Мир планеты | «Каша - матушка наша, а хлеб ржаной - отец родной»  (Рассматривание предметов) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.30 |
| 13. | 3 | Поэт А. С. Пушкин | «Унылая пора! Очей очарованье!» А.С. Пушкин  (Заучивание стихотворения) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.34 |
| 14. | 3 | Поэт А. С. Пушкин | «Моя семья»  (Рассказывание из личного опыта) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.36 |
| 15. | 4 | Поэт А. С. Пушкин | «Слово»  (Беседа о родной речи) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.38 |
| 16. | 4 | Поэт А. С. Пушкин | «Золотая осень» И. Левитан.  (Рассматривание пейзажной картины) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.40 |
| 17. | Ноябрь | 1 | Мир человека | «Север»  Рассматривание и рассказывание по картинам. | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.43 |
| 18. | 1 | Мир человека | «Окся — труженица» Е. Емельянова (Чтение) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.45 |
| 19. | 2 | Мир человека | «Как друзья познаются» С. Михалков (Пересказ) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.47 |
| 20. | 2 | Мир человека | «Как человек себе помогал»  (Рассказывание о предметах) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.49 |
| 21. | 3 | Маме посвящается | «Лучше нет родного края» П. Воронько  (Заучивание стихотворения) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.52 |
| 22. | 3 | Маме посвящается | «В музее природы»  (Рассказывание из коллективного опыта) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.53 |
| 23. | 4 | Маме посвящается | «Книга — источник знаний»  (Игра – викторина) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.55 |
| 24. | 4 | Маме посвящается | «Путешествие на Чукотку»  (Беседа) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.59 |
| 25. | Декабрь | 1 | Волшебница зима | «Заколдованная буква» В. Драгунский (Чтение рассказа) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.63 |
| 26. | 1 | Волшебница зима | «Новые приключения Лунтика»  (Творческое рассказывание) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.65 |
| 27. | 2 | Волшебница зима | «Встреча зимы» И. Никитин  (Заучивание стихотворения) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.66 |
| 28. | 2 | Волшебница зима | «Предновогодние приключения Зайчика»  (Творческое рассказывание) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.68 |
| 29. | 3 | Новогодние чудеса | «Лиса и волк»  (Пересказ русской народной сказки) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.70 |
| 30. | 3 | Новогодние чудеса | «Украсим елку»  (Рассматривание и рассказывание по игрушкам) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.72 |
| 31. | 4 | Новогодние чудеса | «Медведи»  (Рассказывание по картинам) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.74 |
| 32. | 4 | Новогодние чудеса | «Викторина по сказкам» | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.79 |
| 33. | Январь | 1 | Мы живём в России | «О новогоднем празднике»  (Составление рассказов по памяти) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.81 |
| 34. | 1 | Мы живём в России | «Белая береза» С. Есенин  (Заучивание стихотворения) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.82 |
| 35. | 2 | Мы живём в России | «Снегоуборочная машина»  (Составление рассказов по картине) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.84 |
| 36. | 2 | Мы живём в России | «Ветер и Солнце» К.Д. Ушинский (Пересказ) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.86 |
| 37. | 3 | Комнатные растения | «Мой любимый мультфильм»  (Рассказывание из личного опыта) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.89 |
| 38. | 3 | Комнатные растения | «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева» (Чтение былины) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.90 |
| 39. | 4 | Комнатные растения | «Небылицы в лицах»  (Творческое рассказывание) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.92 |
| 40. | 4 | Комнатные растения | «Бабушкин сундук»  (Рассматривание предметов) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.95 |
| 41. | Февраль | 1 | Мир технических чудес. Профессии | «Предшественники современных кораблей»  (Игра-путешествие) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 100 |
| 42 | 1 | Мир технических чудес. Профессии | «Папины заботы»  (Рассказывание из опыта) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 102 |
| 43. | 2 | Мир технических чудес. Профессии | «Три богатыря»  (Рассказ по картине В. Васнецова) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 104 |
| 44. | 2 | Мир технических чудес. Профессии | «Богатыри» Л. Кассиль (Пересказ) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 105 |
| 45. | 3 | Наша армия родная | «Первый ночной таран» С. Алексеев  (Чтение) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 107 |
| 46. | 3 | Наша армия родная | «Шинель» Е. Благинина  (Заучивание стихотворения) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 108 |
| 47. | 4 | Наша армия родная | «Если бы я был военным»  (Творческое рассказывание) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.111 |
| 48. | 4 | Наша армия родная | «Защитники Отечества»  (Беседа) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.112 |
| 49. | Март | 1 | Весна. Маму и бабушку поздравляем | «Двенадцать месяцев» С. Маршак  (Чтение сказки) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.116 |
| 50. | 1 | Весна. Маму и бабушку поздравляем | «Поговорим о маме»  (Беседа) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.117 |
| 51. | 2 | Весна. Маму и бабушку поздравляем | «Подснежник» З.Н. Александрова  (Заучивание стихотворения) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.120 |
| 52. | 2 | Весна. Маму и бабушку поздравляем | «Времена года»  (Творческое рассказывание) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.122 |
| 53. | 3 | Культура и традиции | «Медведь и солнце» Н. Сладкой  (Пересказ сказки) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 124 |
| 54. | 3 | Культура и традиции | «Когда я буду взрослым...»  (Творческое рассказывание) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.126 |
| 55. | 4 | Культура и традиции | «Мой гардероб»  (Рассматривание предметов) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 127 |
| 56. | 4 | Культура и традиции | «Картинная галерея»  (Составление рассказов по репродукциям художников) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 129 |
| 57. | Апрель | 1 | Планета Земля. Наша Галактика | «Апрель». Я. Аким  (Заучивание стихотворения) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 134 |
| 58. | 1 | Планета Земля. Наша Галактика | «Ледоход»  (Рассказывание по картине) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.135 |
| 59. | 2 | Планета Земля. Наша Галактика | «Дед Мазай и зайцы». Н. Некрасов  (Чтение произведения) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 137 |
| 60. | 2 | Планета Земля. Наша Галактика | «Космос и люди»  (Беседа) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 139 |
| 61. | 3 | Другие страны | «Мы играем»  (Рассказы из опыта) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 142 |
| 62 | 3 | Другие страны | «Золотой луг» М. Пришвин (Пересказ) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.144 |
| 63. | 4 | Другие страны | «Туристы»  (Рассказы о предметах) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 145 |
| 64. | 4 | Другие страны | «Россия — Родина моя» (Беседа) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с.150 |
| 65. | Май | 1 | Всё, что нас окружает (педагогическая диагностика) | «Черемуха» С. Есенин  (Заучивание стихотворения) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 154 |
| 66. | 1 | Всё, что нас окружает (педагогическая диагностика) | «Путешествие Медвежонка»  (Рассказывание по картинам с развивающим сюжетом) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 156 |
| 67. |  | 2 | Всё, что нас окружает (педагогическая диагностика) | «День Победы» (Беседа) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 157 |
| 68. | 2 | Всё, что нас окружает (педагогическая диагностика) | «Сила, не право» К.Д. Ушинский  (Пересказ рассказа) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 160 |
| 69. | 3 | Лето. До свидания, детский сад | «Цветик-семицветик». В. Катаев (Чтение сказки) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 161 |
| 70. | 3 | Лето. До свидания, детский сад | «Рассматривание школьных принадлежностей»  (Рассказывание о предметах) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 162 |
| 71. | 4 | Лето. До свидания, детский сад | «КВН»  (Игра-викторина) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 165 |
| 72. | 4 | Лето. До свидания, детский сад | «В мире прекрасного»  (Беседа) | Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2016, с. 167 |

**РР «Подготовка к обучению грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ООД | Месяц | Нед. | Тема недели | Тема ООД | Источник |
| 1. | Сентябрь | 1 | День знаний (педагогическая диагностика) | «Звонкий согласный звук Б (Б’), буква Б, б» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 109 |
| 2. | 2 | День знаний (педагогическая диагностика) | «Закрепление звука Б (Б’), буква Б. Сопоставление звуков Б и П» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 112 |
| 3. | 3 | Здоровье | «Звук Г (Г’), буква Г» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 116 |
| 4. | 4 | Здоровье | «Закрепление звука Г (Г’), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 119 |
| 5. | Октябрь | 1 | Осень. Мир планеты | «Звук Д (Д’), буква Д» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 121 |
| 6. | 2 | Осень. Мир планеты | «Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 124 |
| 7. | 3 | Поэт А. С. Пушкин | «Звук Й, буква Й» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 127 |
| 8. | 4 | Поэт А. С. Пушкин | «Сопоставление звуков И и Й» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 129 |
| 9. | Ноябрь | 1 | Мир человека | «Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 131 |
| 10. | 2 | Мир человека | «Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ь в конце и середине слова» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 135 |
| 11. | 3 | Маме посвящается | «Звук Е, буква Е, е» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 138 |
| 12. | 4 | Маме посвящается | «Закрепление гласного звука Е, буквы Е» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 141 |
| 13. | Декабрь | 1 | Волшебница зима | «Гласный звук Я, буква Я» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 144 |
| 14. | 2 | Волшебница зима | «Закрепление звука Я, буквы Я» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 148 |
| 15. | 3 | Новогодние чудеса | «Гласный звук Ю, буква Ю» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 150 |
| 16. | 4 | Новогодние чудеса | «Закрепление звука Ю, буквы Ю» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 153 |
| 17. | Январь | 1 | Мы живём в России | «Гласный звук Ё, буква Ё,ё » | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 154 |
| 18. | 2 | Мы живём в России | «Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог (повторение)» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 157 |
| 19. | 3 | Комнатные растения | «Глухой согласный звук Ц, буква Ц» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 160 |
| 20. | 4 | Комнатные растения | «Глухой согласный звук Ч, буква Ч» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 162 |
| 21. | Февраль | 1 | Мир технических чудес. Профессии | «Сопоставление звуков Ч и Ц» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 165 |
| 22. | 2 | Мир технических чудес. Профессии | «Звук Щ, буква Щ» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 167 |
| 23. | 3 | Наша армия родная | «Глухой согласный звук Ф (Ф’), буква Ф, ф» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 169 |
| 24. | 4 | Наша армия родная | «Гласный звук Э, буква Э» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 171 |
| 25. | Март | 1 | Весна. Маму и бабушку поздравляем | «Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак» | Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать, 2010, стр. 174 |
| 26. | 2 | Весна. Маму и бабушку поздравляем | «Двойные согласные» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 87 |
| 27. | 3 | Культура и традиции | «Алфавит» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 89 |
| 28. | 4 | Культура и традиции | «Закрепление пройденного материала: звуки, слоги» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 91 |
| 29. | Апрель | 1 | Планета Земля. Наша Галактика | «Закрепление пройденного материала: слова, предложения» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 93 |
| 30. | 2 | Планета Земля. Наша Галактика | «Работа по разрезным азбукам» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 96 |
| 31. | 3 | Другие страны | «Забавные буквы» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 97 |
| 32. | 4 | Другие страны | «Волшебные буквы» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 99 |
| 33. | Май | 1 | Всё, что нас окружает (педагогическая диагностика) | «День рождения дяди Славы» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 104 |
| 34. | 2 | Всё, что нас окружает (педагогическая диагностика) | «Путешествие в сказочный город букв» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 107 |
| 35. | 3 | Лето. До свидания, детский сад | «Вышиваем буквы и слова» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 112 |
| 36. | 4 | Лето. До свидания, детский сад | «Закрепление пройденного материала» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр.116 |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**ХЭР «Рисование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ООД | Месяц | Нед. | Тема недели | Тема ООД | Источник |
| 1. | Сентябрь | 1 | День знаний (педагогическая диагностика) | «Как учились люди раньше» (рисование по замыслу) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 65 |
| 2. | 2 | День знаний (педагогическая диагностика) | «Секреты школьной жизни» (предметное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 163 |
| 3. | 3 | Здоровье | «Знакомство с искусством. Жанр живописи - портрет» (рисование портрета) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 72 |
| 4. | 4 | Здоровье | «Кто живёт на дне морском?» (коллективное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ,2014,стр. 152 |
| 5. | Октябрь | 1 | Осень. Мир планеты | «Осенний натюрморт» (рисование натюрморта) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 76 |
| 6. | 2 | Осень. Мир планеты | «Откуда хлеб на стол пришёл?» (предметное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 78 |
| 7. | 3 | Поэт А. С. Пушкин | «Сказка о золотой рыбке» (сюжетное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 140 |
| 8. | 4 | Поэт А. С. Пушкин | «Как художники иллюстрировали «Сказку о царе Салтане» | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 143 |
| 9. | Ноябрь | 1 | Мир человека | «Наши руки – не для скуки» (нетрадиционное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 81 |
| 10. | 2 | Мир человека | «Друг детства» (рисование с натуры, предметное) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 67 |
| 11. | 3 | Маме посвящается | «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке» (декоративное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 100 |
| 12. | 4 | Маме посвящается | «Жостовские цветы» (декоративное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 136 |
| 13. | Декабрь | 1 | Волшебница зима | «Чародейкою зимою околдован лес стоит…» (рисование пейзажа) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 104 |
| 14. | 2 | Волшебница зима | «За что я люблю зиму» (сюжетное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 102 |
| 15. | 3 | Новогодние чудеса | «Зимний букет» (предметное рисование с натуры) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 110 |
| 16. | 4 | Новогодние чудеса | «А на ёлке резвятся игрушки» (декоративное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 112 |
| 17. | Январь | 1 | Мы живём в России | «Государственные символы России» (предметное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 85 |
| 18. | 2 | Мы живём в России | «Родной город» (рисование по замыслу) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 89 |
| 19. | 3 | Комнатные растения | «Расцвели красивые цветы» (монотипия) | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 496 |
| 20. | 4 | Комнатные растения | «Цветок в горшке» (рисование с натуры) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 91 |
| 21. | Февраль | 1 | Мир технических чудес. Профессии | «Строить дом всем надо дружно – это главное, что нужно» (рисование по представлению) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 82 |
| 22. | 2 | Мир технических чудес. Профессии | «Наше ателье» (предметно – декоративное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 97 |
| 23. | 3 | Наша армия родная | «Защитники отечества – отважные бойцы» (предметное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 131 |
| 24. | 4 | Наша армия родная | «Подарок для папы» (декоративное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 129 |
| 25. | Март | 1 | Весна. Маму и бабушку поздравляем. | «Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками» (декоративное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 132 |
| 26. | 2 | Весна. Маму и бабушку поздравляем. | «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь» (рисование весеннего пейзажа) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 134 |
| 27. | 3 | Культура и традиции | «Золотая хохлома!» (декоративное рисование) | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 479 |
| 28. | 4 | Культура и традиции | «Искусство гжельских мастеров» (декоративное рисование) | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 482 |
| 29. | Апрель | 1 | Планета Земля. Наша Галактика | «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете…» (сюжетное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 144 |
| 30. | 2 | Планета Земля. Наша Галактика | «Космический сон» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 492 |
| 31. | 3 | Другие страны | «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!» (нетрадиционное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 144 |
| 32. | 4 | Другие страны | «Рисование по мотивам русских народных сказок» (рисование по замыслу) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 150 |
| 33. | Май | 1 | Всё, что нас окружает (педагогическая диагностика) | «Мы помним навеки и в сердце храним» (сюжетное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 154 |
| 34. | 2 | Всё, что нас окружает (педагогическая диагностика) | «Весенняя полянка» (коллективное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 158 |
| 35. | 3 | Лето. До свидания, детский сад! | «Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!» (коллективное рисование) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 160 |
| 36. | 4 | Лето. До свидания, детский сад! | «До свидания, детский сад!» (рисование автопортрета) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 162 |

**ХЭР «Лепка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ООД | Месяц | Нед. | Тема недели | Тема ООД | Источник |
| 1. | Сентябрь | 1 | День знаний (педагогическая диагностика) | «Школьные принадлежности» (предметная лепка, оценка индивидуального развития) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 165 |
| 2 |
| 2. | 3 | Здоровье | «Дары осени» (коллективная лепка) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 169 |
| 4 |
| 3. | Октябрь | 1 | Осень. Мир планеты | «Уж небо осенью дышало…» (пластилинография) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 174 |
| 2 |
| 4. | 3 | Поэт А. С. Пушкин | «Царевна - Лебедь» (предметная лепка) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 192 |
| 4 |
| 5. | Ноябрь | 1 | Мир человека | «Мир скульптуры» (знакомство со скульптурой с использованием ИКТ) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 167 |
| 2 |
| 6. | 3 | Маме посвящается | «Украсим платье»  (пластилинография) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 176 |
| 4 |
| 7. | Декабрь | 1 | Волшебница зима | «Снежный кролик» (предметная лепка) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 177 |
| 2 |
| 8. | 3 | Новогодние чудеса | «А на ёлке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары…» (декоративная лепка) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 179 |
| 4 |
| 9. | Январь | 1 | Мы живём в России | «Государственные символы России» (пластилинография) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 172 |
| 2 |
| 10. | 3 | Комнатные растения | «Барельеф «Цветы»  (предметная лепка) | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 592 |
| 4 |
| 11. | Февраль | 1 | Мир Технических чудес. Профессии | «Динозавры» (сюжетная лепка) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 186 |
| 2 |
| 12. | 3 | Наша армия родная | «Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами…» (пластилинография) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 188 |
| 4 |
| 13. | Март | 1 | Весна. Маму и бабушку поздравляем. | «Душистый снег» (пластилиновая живопись) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 190 |
|  | 2 |
| 14. | 3 | Культура и традиции | «Дымковская игрушка «Лошадка» (предметная лепка) | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 509 |
| 4 |
| 15. | Апрель | 1 | Планета Земля. Наша Галактика. | «Наши космонавты» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 536 |
| 2 |
| 16. | 3 | Другие страны | «Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» (сюжетная лепка) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 194 |
| 4 |
| 17. | Май | 1 | Всё, что нас окружает (педагогическая диагностика) | «Бабочка - красавица» (декоративная пластилинография) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 196 |
| 2 |
| 18. | 3 | Лето. До свидания, детский сад! | «Всё мы знаем и умеем» (лепка по замыслу) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 198 |

**ХЭР «Аппликация»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ООД | Месяц | Нед. | Тема недели | Тема ООД | Источник |
| 1. | Сентябрь | 1 | День знаний (педагогическая диагностика) | «Что такое красота?» (аппликация по замыслу) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 205 |
| 2 |
| 2. | 3 | Здоровье | «Подсолнухи в поле» (коллективная аппликация) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 200 |
| 4 |
| 3. | Октябрь | 1 | Осень. Мир планеты | «Осенняя ветка» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 553 |
| 2 |
| 4. | 3 | Поэт А. С. Пушкин | «Сказочная птица» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 592 |
| 4 |
| 5. | Ноябрь | 1 | Мир человека | «Кошка и собака» (предметная аппликация) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 202 |
| 2 |
| 6. | 3 | Маме посвящается | «Красивая тарелочка для мамы» (декоративное панно) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 209 |
| 4 |
| 7. | Декабрь | 1 | Волшебница зима | «Сел на ветку снегирёк» (коллективная аппликация) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 211 |
| 2 |
| 8. | 3 | Новогодние чудеса | «Ёлочки для друзей» (декоративная аппликация с элементами дизайна) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 212 |
| 4 |
| 9. | Январь | 1 | Мы живём в России | «На северном полюсе бродят медведи…» (сюжетная аппликация) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 218 |
| 2 |
| 10. | 3 | Комнатные растения | «Цветок» (предметная аппликация) | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 584 |
| 4 |
| 11. | Февраль | 1 | Мир Технических чудес. Профессии | «Кем я хочу быть» (аппликация по замыслу) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 216 |
| 2 |
| 12. | 3 | Наша армия родная | «Алые паруса» (предметная аппликация) | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 582 |
| 4 |
| 13. | Март | 1 | Весна. Маму и бабушку поздравляем. | «А какой подарок маме мы подарим в женский день?» (предметная аппликация) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 220 |
|  | 2 |
| 14. | 3 | Культура и традиции | «В горнице» (декоративная аппликация) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 222 |
| 4 |
| 15. | Апрель | 1 | Планета Земля. Наша Галактика. | «Пришельцы из космоса» (сюжетная аппликация) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 223 |
| 2 |
| 16. | 3 | Другие страны | «О чём расскажет наша книга» (коллективная аппликация) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 225 |
| 4 |
| 17. | Май | 1 | Всё, что нас окружает (педагогическая диагностика) | «Этих дней не смолкнет слава» (коллективная аппликация) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 226 |
| 2 |
| 18. | 3 | Лето. До свидания, детский сад! | «Светофор нас в гости ждёт, освещает переход» (предметная аппликация) | Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, 2014, стр. 229 |

**ХЭР «Конструирование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ООД | Месяц | Нед. | Тема недели | Тема ООД | Источник |
| 1. | Сентябрь | 1 | День знаний (педагогическая диагностика) | «Знакомство детей со способом закручивания круга в конус (низкий конус» | Сафонова О. А. Конструирование из бумаги, 1994, стр.50 |
| 2 |
| 2. | 3 | Здоровье | «Оригами «Мухомор» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 635 |
| 4 |
| 3. | Октябрь | 1 | Осень. Мир планеты | «Зонтик» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 612 |
| 2 |
| 4. | 3 | Поэт А. С. Пушкин | «Мордочка учёного кота из ваты» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 617 |
| 4 |
| 5. | Ноябрь | 1 | Мир человека | «Грузовой транспорт» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 615 |
| 2 |
| 6. | 3 | Маме посвящается | «Шахматное плетение «Коврик для мамы» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 628 |
| 4 |
| 7. | Декабрь | 1 | Волшебница зима | «Зайчик» (Волшебные полоски) | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 616 |
| 2 |
| 8. | 3 | Новогодние чудеса | «Оригами «Ёлочка» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 605 |
| 4 |
| 9. | Январь | 1 | Мы живём в России | «Мост» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 620 |
| 2 |
| 10. | 3 | Комнатные растения | «Композиция «Цветы в горшке» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 608 |
| 4 |
| 11. | Февраль | 1 | Мир Технических чудес. Профессии | «Судно» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 610 |
| 2 |
| 12. | 3 | Наша армия родная | «Самолёты» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 606 |
| 4 |
| 13. | Март | 1 | Весна. Маму и бабушку поздравляем. | «Салфетка для мамы» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 630 |
|  | 2 |
| 14. | 3 | Культура и традиции | «Сказочный домик» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 633 |
| 4 |
| 15. | Апрель | 1 | Планета Земля. Наша Галактика. | «Композиция из плодовых семян» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 637 |
| 2 |
| 16. | 3 | Другие страны | «Двухэтажное здание» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2009, стр. 624 |
| 4 |
| 17. | Май | 1 | Всё, что нас окружает (педагогическая диагностика) | «Применение способов преобразования квадрата в куб и брусок в новых условиях – конструирование домов различной конфигурации» | Сафонова О. А. Конструирование из бумаги, 1994, стр.53 |
| 2 |
| 18. | 3 | Лето. До свидания, детский сад! | «Применение способа закручивания полукруга в конус (высокий конус для изготовления фигурок – персонажей сказки «Козлёнок, который умел считать до 10» | Сафонова О. А. Конструирование из бумаги, 1994, стр.55 |

**4. Материально – техническое обеспечение**

**4.1.ТСО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Количество  (шт.) |
| 1. | Ноутбук | 1 |
| 2. | Интерактивная панель | 1 |
| 3. | Магнитола | 1 |
| 4. | Клавиатура и пульт к интерактивной панели | 1 |

**4.2. Литература**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. – 352 с.

2. План – программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н. В. Гончарова и др.; под ред. З. А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999 г. – 255 с.

3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт. – сост. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2016.-445с.

4. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная к школе группа / авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 131 с.

5. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009 – 666с.

Социально – коммуникативное развитие:

1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

2. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

3. Елжова Н. В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173с.

4. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

5. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство»).

6. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу "Социальный мир" (программа "Детство"). - Волгоград : Учитель, 2006. (Ксерокопия)

Речевое развитие:

1. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. Ребёнок и книга: Пособие для воспитателя детского сада / СПб: Издательство «Детство-пресс», 2004.-128с. (Ксерокопия)

2. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа - конспект. СПб: Издательство «Детство-пресс» 2010г. (Ксерокопия)

3. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 176 с. (Ксерокопия)

4. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 288 с. (Электронная книга)

5. Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)/авт. – сост.: О. М Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 208 с.

Художественно – эстетическое развитие:

1. Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 240 с.

2. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016.

3. Сафонова О. А. Конструирование из бумаги, Нижний Новгород, 1994.

Познавательное развитие:

1. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

2. Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011 – 192 с.

3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2004 г. – 336 с.

4. Хабарова Т. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017.

5. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина Н. Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. . СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017.

Физическое развитие:

1. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Киселёвой Г. М., Л. И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.-208с.

2. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.

**Приложение**