Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 г. Лысково Нижегородской области

Конспект ОД

Образовательная область

«Познавательное развитие»

(математика)

Тема: **«Поможем Чебурашке».**

**Средняя группа**

 Выполнила:

 Чуфарина Н. В.,

 воспитатель

Лысково

2022

**Программные задачи:** Упражнять детей в счёте от 1 до 5 и обратно, знание цифр 1-5; закрепить название геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), умение группировать геометрические фигуры по форме и цвету, конструировать предметы при помощи логических блоков Дьёнеша (домик). Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать желание совершать добрые дела, внимательность, любознательность.

 **Материалы и оборудование:** посылка, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), схема «Домик» на листе А4, обручи, логические блоки Дьёнеша, цифры 1 – 5.

 **Предварительная работа:**

* Разговор на тему «Геометрические фигуры».
* Счёт в пределах пяти и обратно.
* Загадывание загадок о цифрах и геометрических фигурах.
* Дидактическая игра «Блоки Дьёнеша», «Формы и цвета».
* Чтение отдельных глав книги Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».
* Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена».
* Продуктивная деятельность (рисование): «Домик для Чебурашки».

 **Словарная работа:** Ввести в словарь детей слова «Чебурашка», блоки Дьёнеша, названия геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).

 **Индивидуальная работа:** Закрепление прямого и обратного счёта в пределах пяти с Андреем Б., Викой Ф., Тимуром Т., обратного счёта с Катей Д., Машей Ш.

 **Ход деятельности:**

 **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости, поздороваемся с ними *(Дети стоят рядом).*

 **Дети:** Здравствуйте!

 **Воспитатель:** Ребята, сегодня рано утром приходил почтальон и оставил посылку. *(Показывает ящик.)* Как вы думаете, что там? *(Ответы детей.)* Угадали/Нет. Не угадали. Посмотрим.Проходите на стульчики *(стулья стоят полукругом в игровом уголке, дети садятся, воспитатель ставит посылку на столик перед детьми).* Ой, смотрите, здесь записка.

Этот милый, странный душка безымянною игрушкой

Был когда – то в магазине, сказки ждал он на витрине.

И дождался. Стал известным своей сказкою чудесной.

Ты меня малыш послушай: у него большие уши,

Он коричневого цвета, его любят все на свете.

Знает каждая дворняжка друга Гены…

 **Дети:**Чебурашку.

 **Воспитатель:** Молодцы! *(Достаёт из ящика Чебурашку.)*

 **Воспитатель:** Ребята, но как же он до нас добрался?

*Разные ответы детей.*

 **Воспитатель:** Чебурашка добрался к нам в ящике с апельсинами. Он хочет мне что – то сказать *(Воспитатель подносит Чебурашку к уху, делая вид, что слушает его).*

 **Воспитатель:** Ребята, Чебурашка мне сказал, что прибыл не с пустыми руками, а с подарками. Хотите подарок?

 **Дети:** Да!

 **Воспитатель:** Но вот беда, подарок в шкатулке, а ключом к шкатулке будут ваши ответы на вопросы. Я знаю, вы многое умеете: считать до пяти, знаете геометрические фигуры, аЧебурашка не умеет считать до пяти, но очень хочет научиться, научим его?

 **Дети:** Да, научим.

 **Воспитатель:** Хорошо, Чебурашку всему, что умеем, научим и шкатулку откроем. Первое задание такое: посчитаем, сколько у Чебурашки в ящике апельсинов. Артём Д., достань из ящика апельсины и сосчитай сколько их.

 **Артём Д.** (выполняет задание).

 **Воспитатель:** Молодец, Артём. Ребята, Артём правильно сосчитал апельсины? *(Ответы детей.)* Проверим ещё раз.

 *Счёт до пяти хором и индивидуально.*

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с этим заданием. Чебурашка очень внимательно слушал и очень рад, что вы справились с этим заданием. Чебурашка, запомнил, как считать?

 **Чебурашка** (грамзапись)**:** Да, запомнил: 1, 2, 3, 4, 5.

 **Воспитатель:** Молодец, Чебурашка. Попробуем открыть шкатулку *(воспитатель пробует открыть шкатулку).*Нет, не открывается. Следующее задание будет сложнее. Проходите в наш центр знаек, а он у нас обозначен зелёным флажком, садитесь. Теперь посмотрите на доску. Назовите цифры.

 **Дети:** 1, 2, 3, 4, 5.

 **Воспитатель:** Правильно, назови цифры вместе с Чебурашкой, Арина.

 *Выходит ребёнок, берёт Чебурашку и называет и показывает цифры.)*

 **Воспитатель:** Умница!

 *Вызывает нескольких детей, они тоже называют цифры.*

 **Воспитатель:** Молодцы, а теперь послушаем, как цифры называет Чебурашка.

 **Чебурашка** (грамзапись)**:** Пять, четыре, три, два, один.

 **Воспитатель:** Ребята, в какой последовательности Чебурашка назвал цифры?

 **Дети:** Он назвал цифры в обратном порядке.

 **Воспитатель:** Правильно. Такой счёт называется обратным. Мы с вами тоже умеем так считать. Посчитаем?

 **Дети:** Да!

 *Несколько детей повторяют счёт от пяти до единицы.*

 **Воспитатель:** Теперь Чебурашка, благодаря вам, умеет считать в прямом и обратном порядке, узнал цифры 1, 2, 3, 4, 5, а мы с вами всё ближе к тому, чтобы открыть шкатулку с подарком.*(Воспитатель снова пробует открыть шкатулку).* Нет, пока не открывается.А теперь немного поиграем и Чебурашка с нами отдохнёт, выходите ко мне. (*Дети выходят в центр группы.)*

Поднимитесь, потянитесь,

Поморгайте, улыбнитесь,

Покачайтесь, распрямитесь,

Помашите, покружитесь.

Приседайте, приседайте,

Пошагайте, пошагайте.

Встаньте на носок, на пятку,

Поскачите-ка в присядку,

Глубоко теперь вздохните,

Сядьте тихо, отдохните…

Всё в порядок приведите

И играть, друзья, начните.

 **Воспитатель:** Поиграли, отдохнули. Чебурашка приготовил вам задание - загадки.

Вы ведь умеете отгадывать загадки?

 **Дети:** Да, умеем.

 **Воспитатель:** Садитесь поудобнее на стульчики (*дети садятся на стульчики полукругом в игровой зоне, на столе рядом лежат геометрические фигуры:* *круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)*. Слушайте внимательно, загадки очень сложные. Первая загадка.

 **Чебурашка** (грамзапись)**:**

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,-

Ну, пожалуй, и довольно! –

Что ты видишь? - …

 **Дети:** Треугольник!

 **Воспитатель:** Кристина, покажи треугольник Чебурашке и ребятам. *(Кристина К. выходит и выбирает нужную фигуру на столе, показывает и ещё раз называет)*.

  *Воспитатель спрашивает несколько детей индивидуально.*

 **Воспитатель:** Слушайте следующую загадку:

 **Чебурашка** (грамзапись):

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

 **Дети:** Круг.

 **Воспитатель:** Правильно. Молодцы. Я вам фигуру покажу, а вы её мне назовите *(воспитатель показывает круг и* *спрашивает несколько детей индивидуально)*.

 **Чебурашка** (грамзапись):

Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня …

 **Дети:** Квадрат. Арина, выходи и покажи Чебурашке, как выглядит квадрат.

 *Арина К. выбирает и показывает квадрат.*

*Воспитатель спрашивает несколько детей индивидуально.*

 **Чебурашка** (грамзапись)**:**

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность -

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг....

 **Дети:** Овал.

 **Воспитатель:** Молодцы. Повторим все вместе.

 **Дети:** Овал.

 **Воспитатель:** Овал нам покажет Ксюша. Выходи Ксюша.

 *Ксюша Г. показывает овал.*

 **Чебурашка** (грамзапись):

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат...

 **Дети:** Прямоугольник. Вот он у нас остался *(воспитатель показывает прямоугольник)*.

 **Воспитатель:** Все загадки Чебурашки отгадали правильно, но шкатулка всё равно не открывается. Посмотрите, ребятки, здесь Старушка Шапокляк и её крыса Лариска немного пошалили и перепутали круги, прямоугольники, помогите их собрать. В красный обруч мальчики соберут красные круги, а девочки в жёлтый обруч соберут жёлтые прямоугольники. Выходите ко мне *(дети выходят в центр группы и выполняют задание).*

 **Воспитатель:** Молодцы, какие вы дружные, все круги и прямоугольники помогли Чебурашке разобрать. Ребята, построим для Лариски домик, чтобы они с Шапокляк больше не проказничали и не расстраивали Чебурашку?

 **Дети:** Да, построим.

 **Воспитатель:** Проходим в нашу мастерскую, где стоит синий флажок. Я предлагаю смастерить домик из геометрических фигур. У меня и схема есть. Чебурашка, смотри тоже. Вот такой домик мы смастерим для Лариски. Приступаем. *Дети строят домик по схеме из блоков Дьёнеша. Воспитатель помогает тем детям, которым требуется помощь вместе с Чебурашкой.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Теперь у Ларисы будет свой домик, она выберет себе тот домик, который ей больше всего понравится. Все задания Чебурашки вы выполнили. Чебурашка, что ты запомнил?

 **Чебурашка** (грамзапись): Я теперь умею считать в прямом порядке: 1, 2, 3, 4, 5 и обратном порядке: 5, 4, 3, 2, 1; знаю цифры: 1, 2, 3, 4, 5. Мне очень у вас понравилось.

 **Воспитатель:** Оставайся с нами Чебурашка, если тебе так у нас понравилось.

 **Воспитатель:** Ребята, а что вам больше всего понравилось?

 *Ответы детей.*

 **Воспитатель:** Вы совершили доброе дело: научили Чебурашку считать, отгадали все его загадки, помогли разобрать блоки по форме и цвету, смастерили домик, теперь попробуем открыть шкатулку с подарком, вы его заслужили. *Воспитатель открывает шкатулку и достаёт из неё конфеты.*

 *Детям раздаются сладкие подарки.*

 **Воспитатель:** Поблагодарим Чебурашку за угощение.

 **Дети:** Спасибо, Чебурашка.

 **Воспитатель:** Вы все сегодня молодцы. Спасибо вам. А сейчас мы пойдём играть.