Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 г. Лысково

**Программа**

**социального партнёрства с семьёй**

**«Дружная семья»**

 Разработчик:

 Чуфарина Наталья Викторовна,

 воспитатель

Лысково

2022

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………….3

Цель …………………………………………………………………………......5

Задачи…………………………………………………………………………….5

Формы организации с родителями…………………………………………….5

Срок реализации………………………………………………………………...5

Содержательный раздел………………………………………………………..6

Заключение……………………………………………………………………..12

Литература……………………………………………………………………..13

**Пояснительная записка**

«Только вместе с родителями, общими усилиями,

 педагоги могут дать детям большое человеческое счастье». (В.А.Сухомлинский)

 Проблема сотрудничества дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников в настоящее время является наиболее актуальной. Разрабатываются различные программы и новые способы взаимодействия, возрастает число научных и научно-методических работ, посвященных этой важной проблеме.

 «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (п. 1 ст. 44 Закона «Об образовании»). «Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (п.2 ст. 44 Закона «Об образовании»). Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка – самое эффективное средство правильного развития малыша. Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

 Основа социального партнерства «семья – дошкольное учреждение» определяется следующими направлениями: повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего воспитания и нахождения детей в детском учреждении, консультирование родителей по вопросам воспитания психологами, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей, организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения. Такое взаимодействие предполагает равноправные позиции педагогов и родителей в воспитании, развитии личности ребёнка.

В современном дошкольном учреждении необходим поиск новых альтернативных форм партнерства, взаимодействия с семьей, сделать их настоящими союзниками, а в некоторых случаях и первооткрывателями новых идей в вопросах формирования основ здоровой личности дошкольников, базирующихся в первую очередь на мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей его организма, индивидуализации оздоровительных мероприятий, создании определённых условий, как в дошкольном учреждении, так и в семье. Грамотное решение этой проблемы на всех уровнях – от программно-нормативного до проведения отдельного мероприятия – позволит заложить основы развития личности, безопасного образа жизни дошкольников.

 Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;

- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;

- равно ответственность родителей и педагогов.

 **Цель:**  создание атмосферы доверия и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития ребенка – дошкольника.

 **Задачи:**

- установить равноправные, субъект-субъектные отношения с семьей каждого воспитанника группы;

- обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;

- приобщать родителей к участию в жизни детского сада;

- побуждать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;

 **Формы организации работы с родителями:**

* Родительские собрания;
* Консультации;
* Папки – передвижки;
* Совместные творческие выставки;
* Дни открытых дверей;
* Совместные праздники.

**Срок реализации** 1 год.

**Содержательный раздел**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Тема** | **Цель** | **Срок проведения** |
| 1. | Анкетирование. | «Продолжаем знакомиться поближе» | Уточнение сведений о родителях, о проблемах в воспитании и обучении детей | сентябрь |
| 2. | Оформление стенда для родителей. | «Режим дня», «Что интересного узнали». | Показать значение режима дня. Ознакомление с деятельностью в ДОУ |
| 3. | Конкурс поделок из природного материала. | «Волшебница осень». | Приобщение к совместному творчеству и созиданию. |
| 1. | Родительское собрание. | «Кризис 7 лет». | Познакомить родителей с особенностями возраста 7 лет и задачами на учебный год. | октябрь |
| 2. | Индивидуальные беседы с родителями. | «Отношения со сверстниками». | Познакомить родителей с трудностями общения, которые возникают в детском коллективе. |
| 3. | Трудовой десант | «Подготовка к зиме». | Совместная подготовка участка детского сада. |
| 1. | Круглый стол.Компьютерная презентация | «ФГОС ДО». | Познакомить родителей с основными положениями ФГОС ДО, ориентировать родителей на реализацию требований Стандарта общими усилиями. | ноябрь |
| 2. | Консультация для родителей(рекомендации психолога). | «Как справляться с детскими капризами». | Помочь родителям в нахождении способов преодоления ситуаций, возникающих при капризе ребенка. | ноябрь |
| 1. | Круглый стол. | «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» | Вызвать желание поделиться опытом как закаливают детей в семьях воспитанников. | декабрь |
| 2. | Консультация для родителей. | «Телевизор друг или враг?» | Показать отрицательные и положительные стороны проведения у телевизора. |
| 3. | Информация в родительский уголок. | «Стихи к новогоднему празднику». | Вовлекать родителей в образовательный процесс и приобщать к совместной деятельности. |
| 4. | Праздник. | «Новый год». | Показать результаты успехов детей от совместной проделанной работы (воспитателей, музыкальных руководителей и родителей). |
| 1. | Зимнее оформление участка. | «Зимние забавы» | Совместное изготовление поделок из снега на участке ДОУ для зимних прогулок. | январь |
| 2. | Папка - передвижка. | «Развиваем речь, играя» | Повышение уровня знаний родителей в вопросах развития речи, игровой деятельности дошкольника. |
| 3. | Консультация для родителей. | «Книга в жизни ребенка» | Предложить родителям ряд книг для чтения в выходные дни с ребёнком. |
| 1. | Родительское собрание. | «Как научить ребёнка читать?» | Поделиться опытом с родителями по обучению детей грамоте. | февраль |
| 2. | Дни открытых дверей. | «Играем, учимся, общаемся». | Показать родителям режимные моменты и деятельность с детьми группы. |
| 1. | Организовать выставку детских книг для родителей. | «Библиотека подготовительной к школе группы». | Облегчить родителям поиск необходимой художественной литературы для чтения дома.  | март |
| 2. | Оформление стенгазеты. | «Моя любимая мамочка!» | Вызвать у родителей и детей эмоциональный отклик, отзывчивость. |
| 1. | Консультация с папами. | «Роль папы в воспитании ребёнка». | Активизировать участие папы в жизни ребенка и группы. | апрель |
| 2. | Выставка поделок. | «Весеннее настроение». | Приучать родителей творить вместе с ребенком и получать от этого удовольствие. |
| 1. |  Памятка для родителей. |  «Учимся рассказывать выразительно» | Познакомить родителей с методами и приемами выразительных средств передачи текста. | май |
| 2. | Родительское собрание. | «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». | Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. |
| 3. | Праздник | «До свидания, детский сад!». | Показать, результат совместных действий - детей, родителей и педагогов детского сада. |

**Заключение**

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов, которые имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга.

 Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей в школу.

Семья является институтом первичной социализации. Детский сад входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляет собой институт вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой. Поэтому разработка и проведение совместных мероприятий формирует положительный контакт между родителями и воспитателями, а также между родителями воспитанников.

**Литература**

1. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004. - 112 с.
2. С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду (подготовительная к школе группа)». – М.: ВАКО, 2014.
3. Агавелян М. Г. Данилова Е. Ю. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М., 2009 г.
4. Давыдова О. И. Работа с родителями в детском саду. – М., 2006 г.